



**YTÜ FEN EDEBİYAT
FAKÜLTESİ**



İŞKUR GENÇLİK PROGRAMI: YTÜ FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ PROJE MODELİ

(2024-2025)





YTÜ

**FEN EDEBİYAT
FAKÜLTESİ**



İŞKUR GENÇLİK PROGRAMI:

**YTÜ FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PROJE MODELİ**

(2024-2025)



ÖNSÖZ

Prof. Dr. *Salim Yüce*

Yıldız Teknik Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı



Genç kuşakların sahip olduğu yetenek ve potansiyelin, toplumsal refaha ve ekonomik gelişmeye katkı sunacak biçimde değerlendirilmesi, ülkemizin kalkınma hedefleri doğrultusunda stratejik bir öncelik olarak kabul edilmektedir. Özellikle yükseköğrenim düzeyindeki gençlerimizin, çalışma yaşamına daha donanımlı bireyler olarak katılmalarını destekleyecek her türlü girişim büyük önem taşımaktadır.

Cumhurbaşkanımız önderliğinde, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığımız tarafından hayata geçirilen İŞKUR Gençlik Programı, gençlerimizin iş yaşamına uyum süreçlerini desteklemek, istihdam edilebilirliklerini artırmak ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla oluşturulmuş son derece değerli bir kamu programıdır. Aynı zamanda, bu program ülkemizin genç kuşaklarının geleceğine yapılan önemli bir yatırım niteliğindedir.

Fakültemiz, İŞKUR Gençlik Programı'nın sunduğu fırsatların öneminin bilinciyle hareket ederek, 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi'nde söz konusu programı planlı, sistematik ve kurumsal bir yaklaşımla hayata geçirmek üzere özgün bir proje modeli geliştirmiştir. Bu model yalnızca öğrencilerimizin geçici süreyle istihdam edilmelerini değil aynı zamanda sorumluluk alma ve sorun çözme becerileri kazanmalarını, sosyal sorumluluk bilinci edinmelerini ve toplumsal fayda üreten faaliyetlerde aktif rol almalarını, böylece öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine yardımcı olmayı hedeflemiştir.

Model kapsamında, öğrencilerin görev alacakları alanların belirlenmesi ve görev dağılımı belirli ölçütlere ve sistematik bir planlamaya dayalı olarak bir proje yönetimi formatında yürütülmüştür. Ayrıca, “İŞKUR Gençlik Programının Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Genelge”de yer alan sekiz faaliyet alanının beşi, Fakültemiz tarafından geliştirilen bu proje modeli doğrultusunda somut uygulamalarla desteklenmiştir. Söz konusu uygulamalar hem öğrencilerimizin bireysel gelişimlerine hem de üniversitemizin kurumsal işleyişine katkı sağlamıştır.



Proje modeli ile elde edilen başlıca kazanımlar şu şekilde özetlenebilir:

- Proje kapsamında öğrenciler rastgele değil, belirli bir sistematik doğrultusunda görevlendirilmiş ve “İŞKUR Gençlik Programının Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Genelge”de yer alan sekiz faaliyet alanından beşi model çerçevesinde somut olarak desteklenmiştir.
- Görevlerin belirlenmesinde, öğrencilerin mevcut yetkinlikleri, yatkınlıkları ve ilgi alanları dikkate alınmış; bu sayede öğrencilerin görevlerini istekli biçimde ve yüksek motivasyonla yerine getirdikleri gözlemlenmiştir.

- Projede “gerçekçilik” ilkesi esas alınmış, görevler gerçek hayattakine benzer bir “proje yönetimi simülasyonu” çerçevesinde dağıtılmış ve yürütülmüştür. Öğrencilerin sorumluluk almaları, sorun çözmeleri, yürüttükleri faaliyetleri raporlamaları ve iş teslim tarihlerine azami özen göstermeleri teşvik edilmiştir. Böylece öğrencilerin işe hazır bulunuşluklarını destekleyecek şekilde, “İşletmede Mesleki Eğitim” (CO-OP-Cooperative Education) benzeri bir uygulama yürütülmüş ve öğrenciler, iş dünyasında karşılaşabilecekleri zorlukları önceden deneyimleyerek inisiyatif alma, liderlik etme ve çözüm üretme becerilerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır.
- Projenin en etkili çıktılarından biri, “Toplumsal Hizmet ve İşbirliği Faaliyetlerinin Desteklenmesi” kapsamında üniversitemiz paydaşlarına yönelik gerçekleştirilen uygulamalar olmuştur. Bu çalışmalarda görev alan öğrenciler sosyal sorumluluk bilinci kazanmış ve somut toplumsal fayda üretmeden duydukları mutluluğu dile getirmişlerdir. Öğrencilerimiz kadar faaliyetlerin doğrudan muhatabı olan idari ve akademik personelimiz de süreçten büyük memnuniyet duymuş; Programın toplumsal fayda üretmeye dönük uygulanmasının yararlılığı hem proje sonrası düzenlenen anket sonuçlarında hem de sözlü geri bildirimlerde açıkça ifade edilmiştir.

Hazırladığımız bu tanıtım kataloğunda, proje modelimiz kapsamında yürütülen faaliyetlere ilişkin detaylı bilgiler paylaşılmaktadır. Temennimiz, Fakültemiz bünyesinde yürüttüğümüz bu çalışmanın, İŞKUR Gençlik Programı’nın sürdürülebilirliğine katkı sağlaması ve Programın ülkemiz genelinde daha geniş bir etki alanına ulaşmasına yönelik uygulamalara ilham kaynağı olmasıdır.

Başta Cumhurbaşkanımız ve Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığımız olmak üzere Programın hayata geçirilmesinde emeği geçen herkese en derin şükranlarımı arz ederim. Ayrıca, süreci büyük bir motivasyon ve sorumlulukla sahiplenen öğrencilerimize, yol gösterici katkılarıyla programı zenginleştiren akademisyenlerimize ve her aşamada destek sunan idari çalışanlarımıza müteşekkirim. İŞKUR Gençlik Programı’nın bundan sonraki dönemlerde de artan bir etkiyle güçlenerek devam etmesini gönülden diler, saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. *Salim Yüce*

Yıldız Teknik Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı

1. YTÜ FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ PROJE MODELİNİN TASARLANMASI, YÜRÜTÜLMESİ VE ÇIKTILARI

1.1. Proje Modeli Tasarımındaki Öncelikler, Görevlerin ve Görev Dağılımlarının Belirlenmesi

İŞKUR Gençlik Programı'nı Fakültemiz bünyesinde bir Proje olarak uygulamadaki amaç, üniversite öğrencilerimize sunulmuş bu önemli fırsatı en etkili ve verimli şekilde değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda şekillendirilen proje modelinde dikkate alınan başlıca öncelikler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

Fırsatın Etkin ve Verimli Kullanımı

İŞKUR Gençlik Programı'nın sunduğu imkânların, üniversite öğrencilerimiz adına en etkili ve verimli şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda proje, planlı ve stratejik bir yaklaşımla yapılandırılmıştır.

Genelgeye Uygunluk ve Faaliyet Alanı Analizi

Programın resmi çerçevesini oluşturan genelge titizlikle incelenmiş, belirtilen faaliyet alanları detaylı olarak analiz edilmiştir. Bu alanlara karşılık gelecek, uygulanabilir ve kurumsal ihtiyaçlarla uyumlu görev tanımları oluşturulmuştur.



Kurumsal ve Bireysel Fayda Dengesi

Öğrencilerin hem kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak hem de kurumun işleyişine anlamlı katkılar sunacak faaliyetlerde bulunmaları sağlanarak çift yönlü fayda ilkesi benimsenmiştir.



1.1. Proje Modeli Tasarımındaki Öncelikler, Görevlerin ve Görev Dağılımlarının Belirlenmesi

Gerçekçilik İlkesi

Öğrencilere verilen görevler, kurumsal işleyişte karşılığı olan gerçek sorumluluklardan oluşmuştur. Bu yaklaşım, katılımcıların profesyonel hayata hazırlanmalarını desteklemiştir.

Kişisel ve Mesleki Gelişime Katkı

Proje tasarımında, öğrencilerin iletişim becerileri, zaman yönetimi, ekip çalışması ve problem çözme gibi mesleki ve sosyal becerilerini geliştirmeleri temel hedeflerden biri olarak belirlenmiştir.

Yaratıcılığın ve Sorumluluk

Proje sürecinde öğrencilerin yaratıcı düşünmelerine, inisiyatif almalarına ve kendi çözümlerini üretmelerine imkân tanınmıştır. Bu durum, öz-yeterlilik ve özgüven gelişimini desteklemiştir.

Toplumsal Fayda ve Sosyal Sorumluluk Bilinci

Proje sürecinde, öğrencilerin topluma karşı sorumluluklarını fark etmeleri ve bu doğrultuda sosyal fayda üretmeleri teşvik edilmiş; toplumsal katkı, tasarımın temel yapı taşlarından biri olmuştur.

Bu öncelikler doğrultusunda, öncelikle Program'da görev almak üzere belirlenen öğrencilerimizin kişisel yetkinlikleri ile kendilerini geliştirmek istedikleri çalışma alanlarını tespit etmek üzere bir anket uygulaması gerçekleştirilmiştir.

Anket uygulamasında aşağıdaki sorular yer almıştır:

1. Kendinizi yetkin hissettiğiniz veya ilgi duyduğunuz veya üzerinde severek çalışacağınızı düşündüğünüz konu ve alanlar ile halihazırda sahip olduğunuz beceriler nelerdir? (Ör. Yabancı dil yetkinliği, bilgisayar programları, tasarım programları, fotoğrafçılık, müzik, veri analizi ve raporlama vb.)
2. Fakülte bünyesinde hangi bölümde görev almak istersiniz?
3. Haftada kaç gün çalışmak istiyorsunuz?
4. Çalışma planınızın belirlenmesi için müsait olduğunuz günleri işaretleyiniz.
5. Görüş ve önerileriniz.



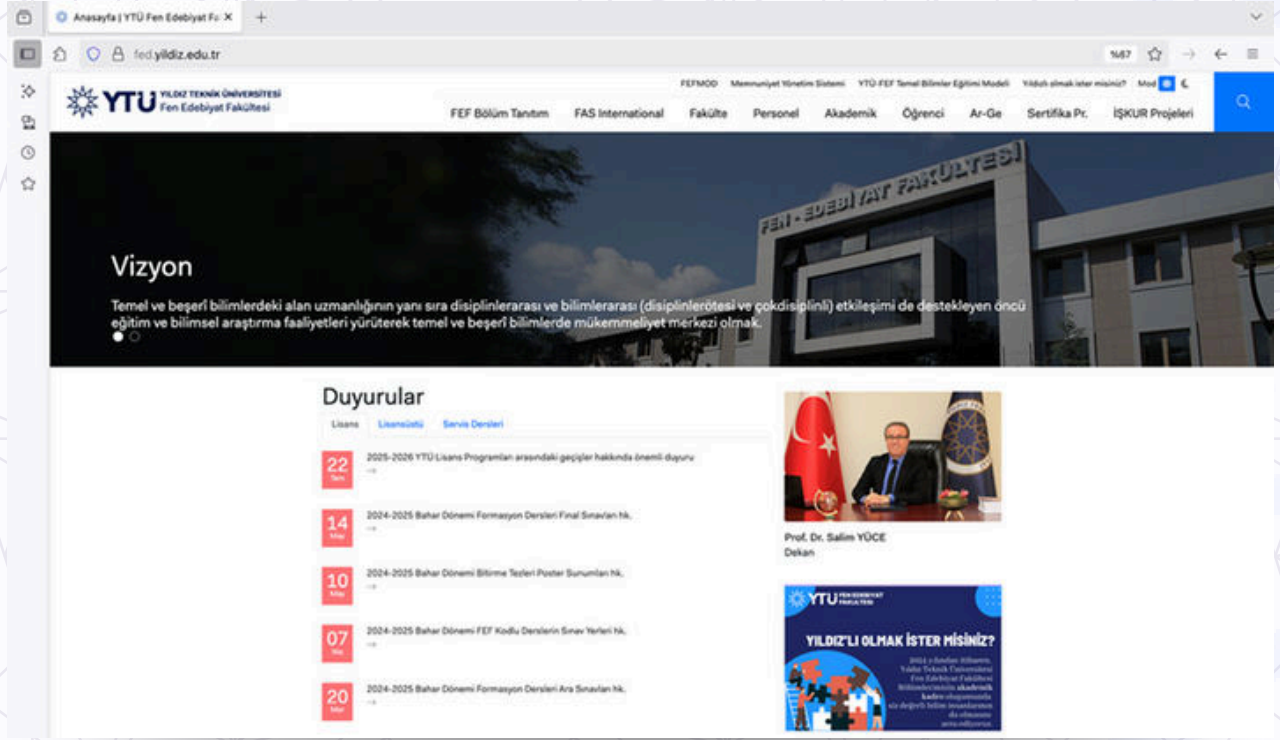
Ankete verilen yanıtların analiz edilmesinin ve 7 Mart 2025 tarihinde Dekanlığımızca düzenlenen toplantının ardından Program'a katılımcı olarak seçilen ve Fakültemizde görev yapacak öğrencilerin birimleri belirlenmiştir. Bu aşamada, yetkinlikleri ve ilgi alanları doğrultusunda öğrencilerin bir bölümü Dekanlığımız bünyesinde oluşturulan ekiplerde, büyük bir bölümü ise Fakültemiz bünyesindeki bölümlerde görevlendirilmiştir.

Dekanlığımızca, Fakültemiz bünyesindeki Bölümlerimizden, öğrencilerimizin "İŞKUR Gençlik Programının Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Genelge" esaslarına uygun şekilde, "Sürdürülebilir Kampüs Faaliyetlerinin Desteklenmesi", "Kampüs Altyapı ve Bakım Faaliyetlerinin Desteklenmesi", "Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Desteklenmesi", "Akademik ve İdari Faaliyetlerin Desteklenmesi", "Toplumsal Hizmet ve İşbirliği Faaliyetlerinin Desteklenmesi", "Öğrenci Gelişim ve Uyum Faaliyetlerinin Desteklenmesi", "Dijital Dönüşüm ve İnovasyon Faaliyetlerinin Desteklenmesi" ve "Girişimcilik Ekosistemi Faaliyetlerinin Desteklenmesi" şeklindeki faaliyet alanlarının desteklenmesi çerçevesinde istihdam edilmelerinin sağlanması istenmiştir.

Dekanlığımız bünyesinde görev alan öğrencilerimizin görev dağılımları ise yine yukarıdaki faaliyet alanları doğrultusunda belirlenmiş; ilgili faaliyet alanlarına ilişkin çalışmalar ise proje formatında oluşturulmuş ve proje yönetimi ilkeleri doğrultusunda ekipler ve görev tanımları belirlenmiştir.

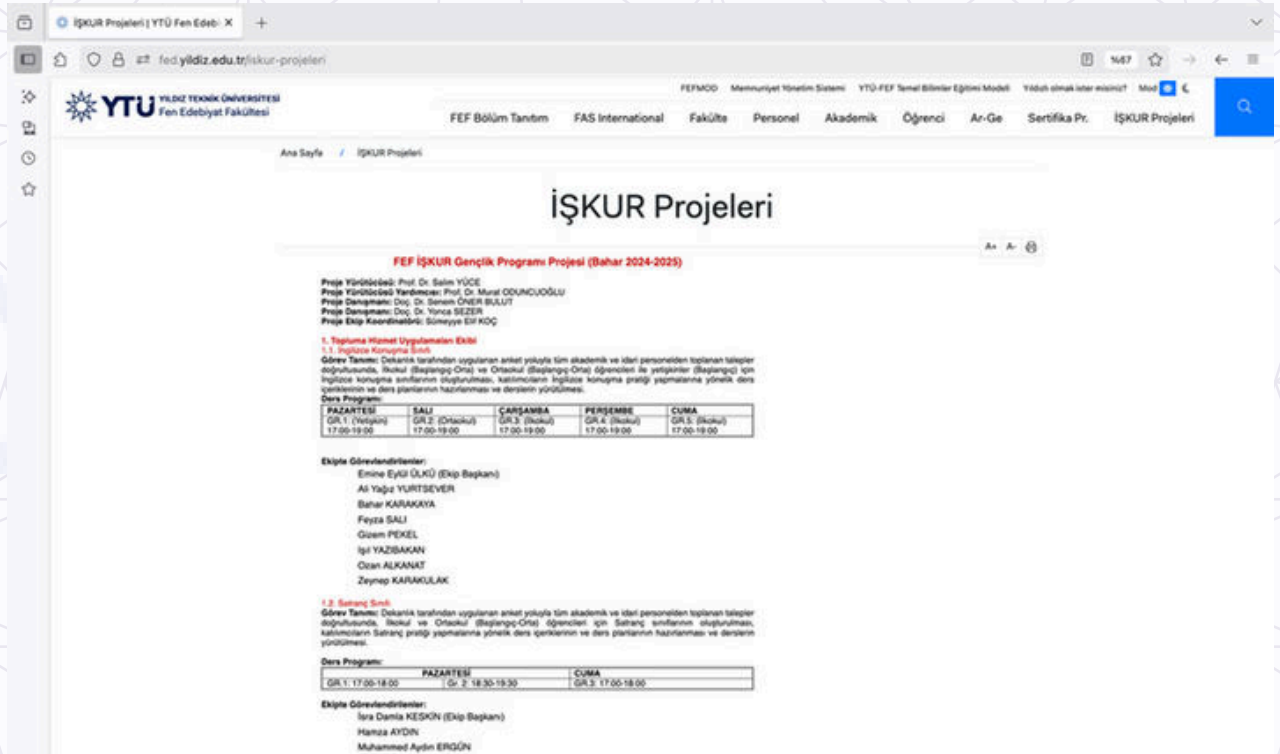
Projenin görünürlüğünü artırmak üzere, Fakültemiz web sitesine “İŞKUR Projeleri” ayrı bir sekme olarak eklenmiştir:

Fakülte Anasayfası



Ayrıca Proje ayrıntıları “FEF İŞKUR Gençlik Programı Projesi (Bahar 2024-2025)” başlığı ile aşağıdaki şekilde Fakültemiz web sitesinde ilan edilmiştir (<https://fed.yildiz.edu.tr/iskur-projeleri>):

Fakülte İŞKUR Projeleri Sayfası



1.2. Proje Ekipleri, Faaliyetler ve Çıktılar

Proje modeli kapsamında oluşturulan sekiz ekip, ekiplerin görev tanımları ve yürütülen faaliyetlerin çıktıları aşağıda sunulmuştur.

1.2.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Ekipleri

Topluma Hizmet Uygulamaları Ekipleri, İngilizce Konuşma Sınıfı Ekibi, Satranç Sınıfı Ekibi, Akademik Danışmanlık (Koçluk) Ekibi ve Gönüllü Öğretmenlik Projesi Ekibinden oluşmuştur.

1.2.1.1. İngilizce Konuşma Sınıfı Ekibi

Görev Tanımı:

Dekanlık tarafından uygulanan anket yoluyla tüm akademik ve idari personelden toplanan talepler doğrultusunda, İlkokul (Başlangıç-Orta) ve Ortaokul (Başlangıç-Orta) öğrencileri ile yetişkinler (Başlangıç) için İngilizce konuşma sınıflarının oluşturulması, katılımcıların İngilizce konuşma pratiği yapmalarına yönelik ders içeriklerinin ve ders planlarının hazırlanması ve derslerin yürütülmesi.

Ders Programı:

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
GR.1: (Yetişkin) 17:00-19:00	GR.2: (Ortaokul) 17:00-19:00	GR.3: (İlkokul) 17:00-19:00	GR.4: (İlkokul) 17:00-19:00	GR.5: (İlkokul) 17:00-19:00 GR 6: (Yetişkin) 17:00-19:00



1.2.1.1. İngilizce Konuşma Sınıfı Ekibi



Ekipte Görevlendirilenler:

- ★ E*** E*** Ü*** (Ekip Başkanı)
- ★ A*** Y*** Y***
- ★ B*** K***
- ★ F*** S***
- ★ G*** P***
- ★ I*** Y***
- ★ O*** A***
- ★ Z*** K***

Faaliyetler ve Çıktılar:

İngilizce Konuşma Sınıfı uygulaması çerçevesinde, ilgili ekipte yer almayı talep eden ve İngilizce konuşma uygulaması yaptırma yetkinliğine sahip olduğu tespit edilen öğrencilerimiz, uygulanan anketi doldurarak Fakültemize başvuran üniversitemiz akademik ve idari personeli için oluşturulan iki yetişkin grubu (25 katılımcı), personelimizin çocukları için oluşturulan bir ortaokul grubu (9 katılımcı) ve üç ilkokul grubuna (44 katılımcı) haftada iki saat İngilizce konuşma eğitimi vermiştir.



Ekipten sorumlu öğretim üyemiz, eğitmen olarak görevlendirilen öğrenciler ile ders materyali hazırlama ve eğitim stratejileri belirlemek üzere toplantılar gerçekleştirmiştir. Böylece, bir yandan yabancı dil öğretimi konusunda kendini daha fazla geliştirmek isteyen öğrencilerimiz için fırsat yaratılmış bir yandan da ilgili hizmeti almak isteyen üniversitemiz paydaşlarının talepleri karşılanarak toplumsal fayda sağlanmıştır.

1.2.1.2. Satranç Sınıfı Ekibi

Görev Tanımı:

Dekanlık tarafından uygulanan anket yoluyla tüm akademik ve idari personelden toplanan talepler doğrultusunda, İlkokul ve Ortaokul (Başlangıç-Orta) öğrencileri için Satranç sınıflarının oluşturulması, katılımcıların Satranç pratiği yapmalarına yönelik ders içeriklerinin ve ders planlarının hazırlanması ve derslerin yürütülmesi.



Ders Programı:

PAZARTESİ	CUMA
GR.1: 17:00-18:00 Gr. 2: 18:30-19:30	GR.3: 17:00-18:00



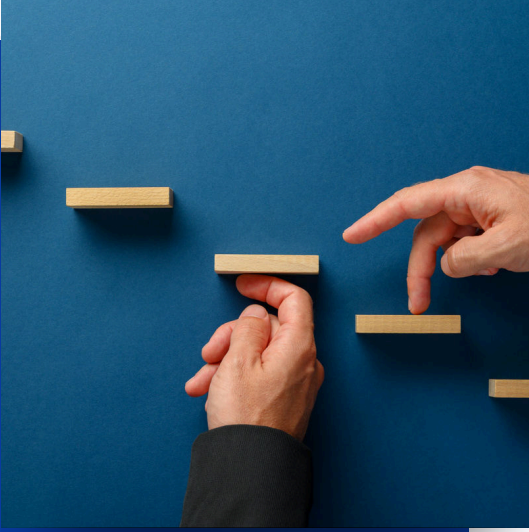
Ekte Görevlendirilenler:

- ★ İsra D*** K*** (Ekip Başkanı)
- ★ H*** A***
- ★ M*** A*** E***

Faaliyetler ve Çıktılar:

Satranç Sınıfı uygulamasına, öğrencilerimize uygulanan yetkinlik anketi sonuçları doğrultusunda karar verilmiştir. Satranç dersi verme yetkinliğine sahip olduğu tespit edilen öğrencilerimiz, uygulanan anketi doldurarak Fakültemize başvuran üniversitemiz akademik ve idari personelimizin çocukları için oluşturulan başlangıç seviyesindeki üç gruba haftada iki saat satranç eğitimi vermiştir. Ekipten sorumlu öğretim üyemiz, eğitmen olarak görevlendirilen öğrenciler ile ders materyali hazırlama ve eğitim stratejileri belirlemek üzere toplantılar gerçekleştirmiştir. Böylece, ekipteki öğrencilerimiz halihazırda sahip oldukları bilgi ve yetkinliklerini daha fazla geliştirme olanağı bulmuştur. Diğer yandan çocuklarının satranç eğitimi almasını isteyen üniversitemiz paydaşlarının talepleri karşılanarak toplumsal fayda sağlanmıştır.

1.2.1.3. Akademik Danışmanlık (Koçluk) Ekibi



Ekipte Görevlendirilenler:

- ★ E*** G*** T*** (Ekip Başkanı)
- ★ A*** B***
- ★ E*** C*** Ö***
- ★ H*** K***

Görev Tanımı:

Dekanlık tarafından uygulanan anket yoluyla tüm akademik ve idari personelden toplanan talepler doğrultusunda, LGS ve YKS sınavlarına hazırlanacak öğrencilerin, bu sınavları yakın zamanda başarıyla tamamlamış Üniversite öğrencilerinin deneyimlerinden faydalanmasına ve ilgili sınavlara hazırlanan öğrencilere rehberlik edilmesine yönelik ders içeriklerinin ve ders planlarının hazırlanması ve derslerin yürütülmesi.



Faaliyetler ve Çıktılar:

Akademik Danışmanlık (Koçluk) uygulaması çerçevesinde, uygulanan anketi doldurarak Fakültemize başvuran üniversitemiz akademik ve idari personelinin çocuklarının LGS ve YKS sınavlarına hazırlanmalarına destek olmak hedeflenmiştir. Bu ekipte yer almak isteyen ve bu görevi yürütme yetkinliğine sahip olduğu belirlenen öğrencilerimiz, bir 8. sınıf öğrencisi ile LGS'ye hazırlık; iki 9. sınıf ve iki 10. sınıf öğrencisi ile YKS'ye hazırlık doğrultusunda akademik danışmanlık uygulaması gerçekleştirmiştir.

1.2.1.4. Gönüllü Öğretmenlik Projesi Ekibi



Görev Tanımı:

Fakültemiz bünyesinde “Zorunlu Ders” olarak yürütülen “Sosyal Sorumluluk ve Adalet” dersi kapsamında hafta sonları düzenlenen, LGS ve YKS sınavlarına yönelik hazırlık sınıflarına, ihtiyaç olması durumunda, destek verilmesi.

Ekte Görevlendirilenler:

- ★ M*** T*** (Ekip Başkanı)
- ★ Ü*** T***

Faaliyetler ve Çıktılar:

Gönüllü Öğretmenlik Projesi uygulaması, Fakültemiz bünyesinde halihazırda yürütülmekte olan bir başka Sosyal Sorumluluk Projesine destek vermek isteyen ve ilgili alanda yetkin olduğu tespit edilmiş öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilmiştir. İlgili öğrencilerimiz, 54 gönüllü öğretmen, 22 YKS, 36 LGS öğrencisi olmak üzere toplamda 58 öğrencinin bulunduğu LGS-YKS kurslarında görev almışlar, Projedeki diğer öğretmenlere sınıf düzeninin ayarlanması, ders materyallerinin ve programlarının hazırlanması, soru çözümü ve ders konularının pekiştirilmesinde yardımcı olmuşlardır.



1.2.2. FEF Bilim Dergisi Ekibi

Görev Tanımı:

Fakültemiz bünyesinde hayata geçirilen “YTÜ FEF Temel Bilimler Eğitimi Modeli” kapsamında gerçekleştirilen eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerinin “öğrenci gözüyle” değerlendirilmesi ve tanıtılması, Temel Bilimlere ilişkin alanlar kapsamında, popüler bilimsel konularda bilimsel makaleler yazılması ve yayımlanması, Fakültemiz bünyesindeki akademisyenler ve öğrencilerle bilimsel düzlemde öne çıkan konularda röportajlar yapılması ve yayımlanması, Fakültemiz bünyesindeki akademisyen ve öğrencilerimizin bilimsel ve akademik başarılarının tanıtılması, Fakültemiz bünyesinde kurulan FEF Bilim Dergisi’nin yazılı ve görsel içeriğinin oluşturulması ve “Sosyal Medya ve Tanıtım Ekibi” ile “Fotoğrafçılık Ekibi” ile işbirliği içerisinde ilgili tasarım çalışmalarının yürütülmesi ve bunların Fakültemiz web sitesinde yayınlanması.

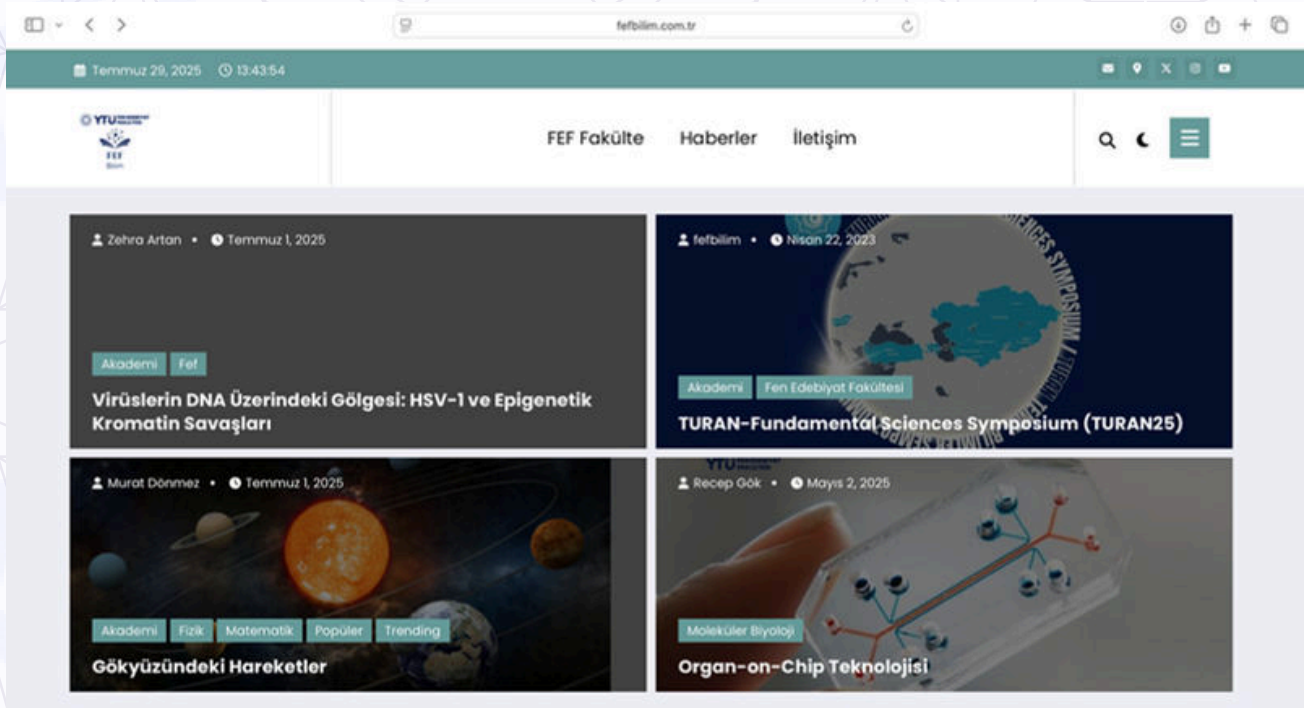
Faaliyetler ve Çıktılar:

FEF Bilim Dergisi uygulaması fikri, öğrencilerimize uygulanan yetkinlik anketi sonuçları ve bu alanda çalışmaya yapmaya istekli öğrencilerimizin önerisi doğrultusunda ortaya çıkmış ve hayata geçirilmiştir. Tasarımı, yazılı ve görsel içeriği bütünüyle ilgili ekipteki öğrenciler tarafından oluşturulan Derginin tasarlanması ve içeriğinin oluşturulması sürecinde öğrencilerimiz, bilim dergisi hazırlama; bilim metni üretme; etkinlik odaklı içerik üretimi, etkinlik belgeleme; röportaj hazırlama ve anlatımına ilişkin stratejiler ve teknikler; hikâye anlatımı ve içerikleri güncel ve etkileşimli biçimde sunma ve farklı yayın biçimleri gibi konularda hazırlık çalışmaları ve toplantıları yapmışlardır. FEF Bilim Dergisi, Projenin tamamlanması ile birlikte yayın hayatına başlamıştır (<https://fed.yildiz.edu.tr/fef-bilim>)

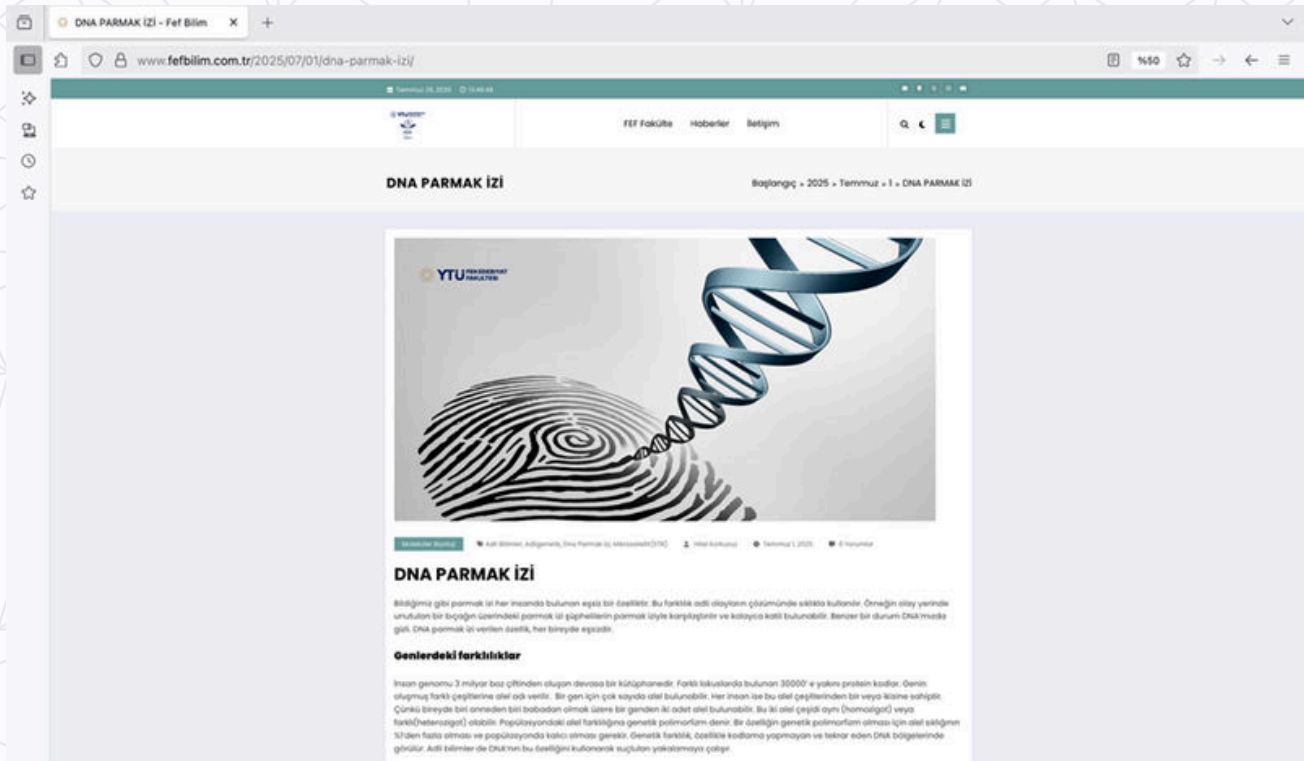
Ekipte Görevlendirilenler:

- ★ B*** V*** (Ekip Başkanı)
- ★ A*** K***
- ★ C*** Y***
- ★ D*** Ç***
- ★ H*** K***
- ★ J*** Ö***
- ★ M*** C*** Ş***
- ★ M*** D***
- ★ R*** G***
- ★ Z*** A***

FEF Bilim Dergisi-Ana Sayfa



FEF Bilim Dergisi-“DNA Parmak İzi”



1.2.3. Yazılım Geliştirme Ekibi

Görev Tanımı:

Fakültemiz bünyesinde eğitim gören öğrencilere eğitim-öğretim ve idari süreçlerde kolaylık sağlamak üzere süreç iyileştirmesi odaklı web tabanlı yazılımların yapılması ya da geliştirilmesi.



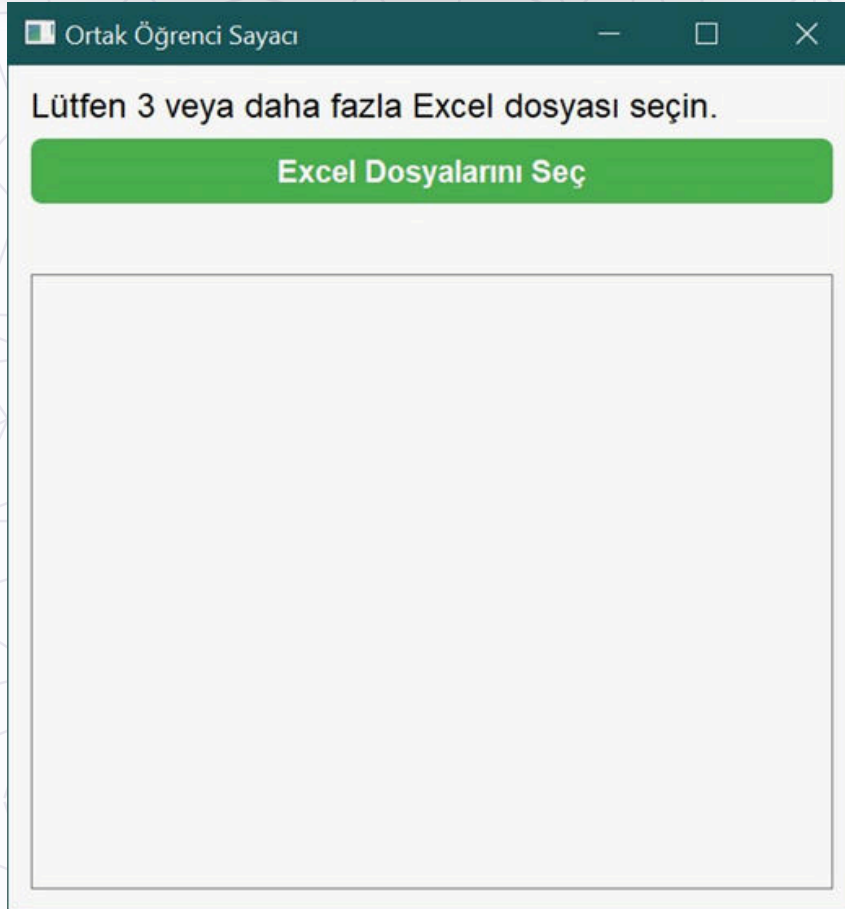
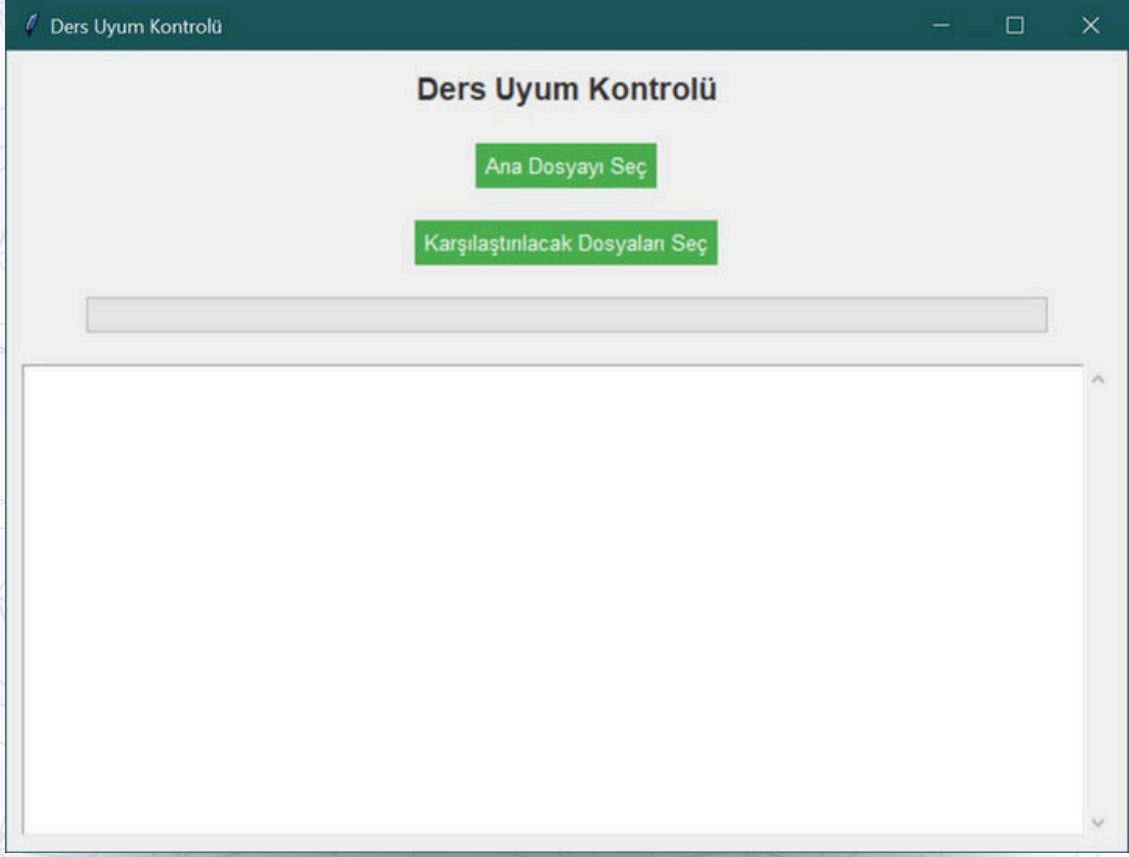
Ekte Görevlendirilenler:

- ★ A*** G*** (Ekip Başkanı)
- ★ A*** Y*** Y***
- ★ E*** C*** Ö***
- ★ H*** K***
- ★ N*** S*** E***

Faaliyetler ve Çıktılar:

Yazılım Geliştirme uygulaması fikri, FEF Bilim Dergisi uygulamasına benzer şekilde, öğrencilerimize uygulanan yetkinlik anketi sonuçları ve bu alanda çalışmaya yapmaya istekli öğrencilerimizin önerisi doğrultusunda ortaya çıkmıştır. Halihazırda bu konuda yetkinliği olan ve kendini daha fazla geliştirmek isteyen öğrencilerimizden oluşan ekip, projenin sonunda üç program geliştirmiştir. İlk program, arasınav veya final programı yaparken aynı saate konulabilecek dersleri belirlemek için kullanılmak üzere geliştirilmiştir. Program, ilgili bir akademik dönemde açılan tüm derslerin excel dosyalarını kullanarak ortak öğrencisi olmayan dersleri ikili, üçlü veya dördü olarak belirlemekte ve çakışma problemini ortadan kaldırmaktadır. Bir diğer program ise girilen derslerin ortak öğrenci sayılarını vermektedir. Böylece aynı güne konulan sınavların tümünü alan öğrenci sayıları görülmektedir. Üçüncü program ise çakışan ders alma dilekçesi programıdır. Bu program yardımıyla öğrenciler çakışan dersleri almak için gerekli dilekçeyi online olarak doldurabilmekte ve böylece hangi derslerin çakıştığı daha net görülmektedir.

Ders Uyum Kontrolü Programı



1.2.4. Uluslararası Müfredat Araştırması Ekibi

Görev Tanımı:

Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen “Eğitim-Öğretimde Mükemmeliyet” çalışmaları ile Bologna ve FEDEK güncelleme çalışmalarına ek veri sağlamak amacıyla, QS ve THE sıralamalarında ilk beşte yer alan ilgili bölümlerin öğretim planları ile Fakültemiz bölümlerinin öğretim planlarının karşılaştırılması yoluyla durum analizlerinin gerçekleştirilmesi ve raporlanması.

Ekte Görevlendirilenler:

- ★ P*** G*** (Ekip Başkanı)
- ★ A*** U*** K***

Faaliyetler ve Çıktılar:

Uluslararası Müfredat Araştırması uygulaması, özellikle eğitim alanında uluslararası kıyaslama çalışmaları yapmak istediğini belirten öğrencilerimizin önerisi üzerine yürütülmüştür. Ekipteki öğrencilerimiz dünyadaki en iyi üniversitelerden beşinin matematik bölümü müfredatlarını karşılaştırmalı olarak incelemiş ve raporlaştırmıştır. Araştırma kapsamında seçilen üniversitelerin lisans düzeyindeki ders içerikleri, program yapıları, seçmeli ders olanakları, uygulamalı eğitim imkânları ve akademik yaklaşımları detaylı şekilde analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda, öğrencilerimiz üniversitemizdeki eğitim programının değerlendirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağlayacak öneriler sunmuşlardır.

Uluslararası Müfredat Araştırması Raporu

18.9011 Introduction to Topology
18.904 Seminar in Topology
18.905 Algebraic Topology I
18.906 Algebraic Topology II
18.917 Topics in Algebraic Topology
18.919 Graduate Topology Seminar
18.937 Topics in Geometric Topology
18.950 Differential Geometry
18.951 Differential Geometry
18.952 Theory of Differential Forms
18.965 Geometry of Manifolds I
18.966 Geometry of Manifolds II
18.968 Topics in Geometry
18.979 Graduate Geometry Seminar
18.984 Seminar in Geometry
18.999 Research in Mathematics
18.C20J Introduction to Computational Science and Engineering
18.C20J Real World Computation with Julia
18.UR Undergraduate Research
18.TAC Classroom Teaching in Mathematics (new)
18.TAC Graduate Thesis
18.S096 Special Subject in Mathematics
18.S097 Special Subject in Mathematics
18.S190 Special Subject in Mathematics
18.S191 Special Subject in Mathematics
18.S995 Special Subject in Mathematics
18.S996 Special Subject in Mathematics
18.S997 Special Subject in Mathematics
18.S998 Special Subject in Mathematics

Öğrenci Başvuruları

28.232 başvuru - 1284 kabul - kabul oranı → 4.5

US Citizens - 21.515 başvuru - 1155 kabul - kabul oranı → 5.3

International - 6717 başvuru - 129 kabul - kabul oranı → 1.9

4. Gözlemler ve Uyarlanabilir Uygulamalar

Matematik Temelinden Diğer Disiplinlere Geçiş: İncelenen programda matematik lisans eğitiminin sağladığı teorik temeller sunmuş, bu sayede öğrencilerin meslekiyet sonrası bilgisayar bilimi, yapay zeka, veri bilimi gibi alanlarda lisansüstü eğitimine devam edebildiği görülmüştür. Bu model, disiplinlerarası geçiş için güçlü bir zemin oluşturmak açısından değerlidir.

Meslekiyet Sonrası Karşılıklı Yeterlilik Belirletilmiştir: Öğrenciler matematik bölümünden mezun olduktan sonra yönetim bilimleri, işletme alanları ve diğer kariyer yolları alanlarından itibaren açık ve istisnalarla birlikte kabul edilmektedir. Böylece öğrenci motivasyonu ve yönelimi güçlenir.

İşletme Alanlarına Göre Akademik Yeterlilik: Öğrencilerin kendi alanları ile ilgili yapıldıkları alanlara yönelimlerini teşvik edilmeli ve bu yönde, yapılandırılmış danışmanlık sistemiyle desteklenmelidir.

Alan Temelli Seminerler: Öğrencilerin iş alanları bilgilendirilerek seçilebilmeleri için matematiğin alt alanların temelli seminer programları düzenlenmelidir. Bu seminerlerde her alanın amacı, temel sorunları, uygulama alanları ve lisans sonrası fırsatları sunulmalıdır.

Özelliklerinin Sertifikası ve Mikro Programlar: Mevcut sertifikası programının daha ileriye taşınması ders içeriklerindeki yeniden tasarlanması önerilir. Yalnızca ders temelli değil, yazılım araçları, veri görselleştirme, yapay zeka uygulamaları gibi pratik beceriler için bile programa entegre edilmelidir.

Matematiğin İktisadi Etkisi: Öğrenciler matematiğin iktisadi yönüne de değinilmeli. Bu konuya özel bir derslik hazırlanarak öğrencilerin iktisadi konulara ilgilerini yoğunlaştırmaları sağlanabilir.

Güncel Gelişimlere Entegrasyon: Derslerde geçen konuların, ilgili bilimsel yayınlar ve güncel uygulamalarla ilişkilendirilerek sunulması, öğrencilerin hem alanı dinamiklerini görmeleri hem de akademik meraklarını artırmaları sağlar.

Yeni Soru Araştırma Önceliği: Önemli soruların yanı sıra dersler için yeni sorular araştırılması da araştırma verimliliğini artırır. Bu ödevler, geleneksel sınav sistemine alternatif bir değerlendirme olarak, öğrencinin araştırma, yazma ve analiz becerilerini geliştirir.

Ders Performans Değerlendirme Raporları: Her dersin sonunda öğrenci performanslarına dayalı istatistiksel verilerin toplanması ve dersin içeriği, öğrenim süreci ve zorluk seviyesi hakkında dönemsel değerlendirme yapması, eğitim kalitesini sürekli olarak artırır.

Geliştirilmiş Akademik Program: Öğrenciler öğrendikleri alanlarda akademik destek kazanmak ve araştırma yapmaya öğrenim amacıyla bölüm dışına gitmek için gerekli becerileri geliştirebilir. Bu sayede öğrenciye teorik bilgiler kadar pratik beceri kazandırılmalıdır.

Ders İçeriklerinin Online Olarak Paylaşılması: Dersler kayıt altına alınarak OpenCourseWare sisteminde açık kaynak olarak paylaşılır. Bu sayede eğitimde eşitlik ilkesi geniş dersi ulaşım olmayan öğrenciler için alanlara göre ders kaynaklarına ulaşım sağlanır.

OXFORD MATHEMATICS

1. Akademik Vizyon ve Bölüm Profili

Oxford'da bir yıl 3 dönem sunulur: Michaelmas Term (Ekim - Aralık)
Hilary Term (Ocak - Mart)
Trinity Term (Nisan - Haziran) (Ağustaya girmekle)

Oxford Üniversitesi, üç ve dört yıllık Matematik lisans programlarını yanı sıra üç ortak program da sunmaktadır:

- Matematik ve İktisadi,
- Matematik ve Felsefe,
- Matematik ve Bilgisayar Bilimleri.

Matematik bölümü, üç yıl sonunda alınan bir Lisans (BA) derecesine ya da dört yıl sonunda alınan bir Yüksek Lisans (MPhil) derecesine götürebilir; ancak hangi yolu seçeceğinize üçüncü yıla kadar karar vermeniz istenmez.

İki yıl her matematik öğrencisinin alması gereken derslerin yanında tüm üniversitede alınan seçmeli dersler de alınabilir. İkinci yıldan itibaren öğrenciler ders seçimi alanında bir miktar esneklik sağlar ve öğrencilerin ilgilendikleri alanı yönlendiren destekleri. Bu süreçte rehberlik etmek amacıyla ders alma izni oluşturulmuş ve gerekçeleriyle göre dersler sunulmaktadır. Öğrencilerin ders seçerken bu gerekçeleri göz önünde bulundurması önerilir.

<https://courses.maths.ox.ac.uk/local/planner/index.php>

Seminer Dersleri (Lectures)

1.2.5. Çeviri Ekibi

Görev Tanımı:

Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen “Uluslararasılaşma” çalışmaları kapsamında, Fakültemiz web sitesi ile Bölümlerimizin web sitelerinin ilgili içeriklerinin İngilizceye çevrilmesi ve çeviri kalite değerlendirmesinin yapılması.

Ekte Görevlendirilenler:

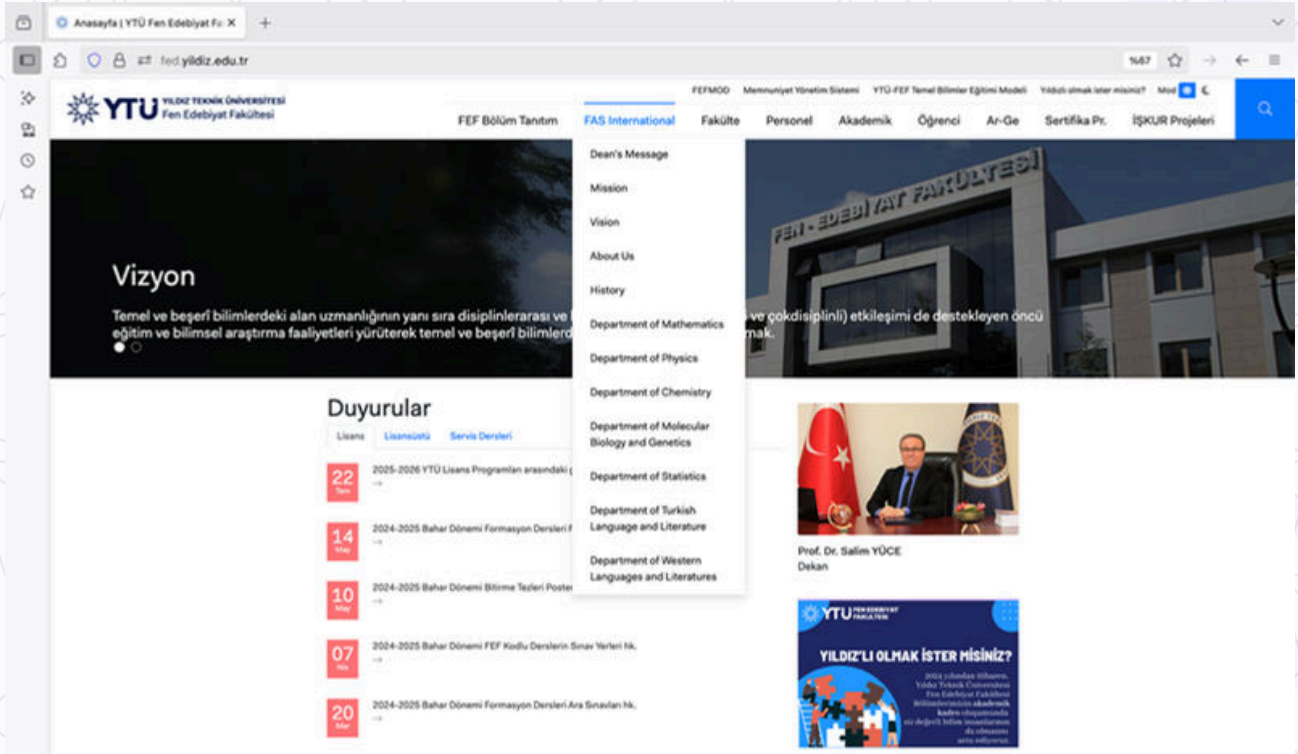
- ★ H*** N*** Y*** (Ekip Başkanı)
- ★ Z*** D***
- ★ İ*** A***



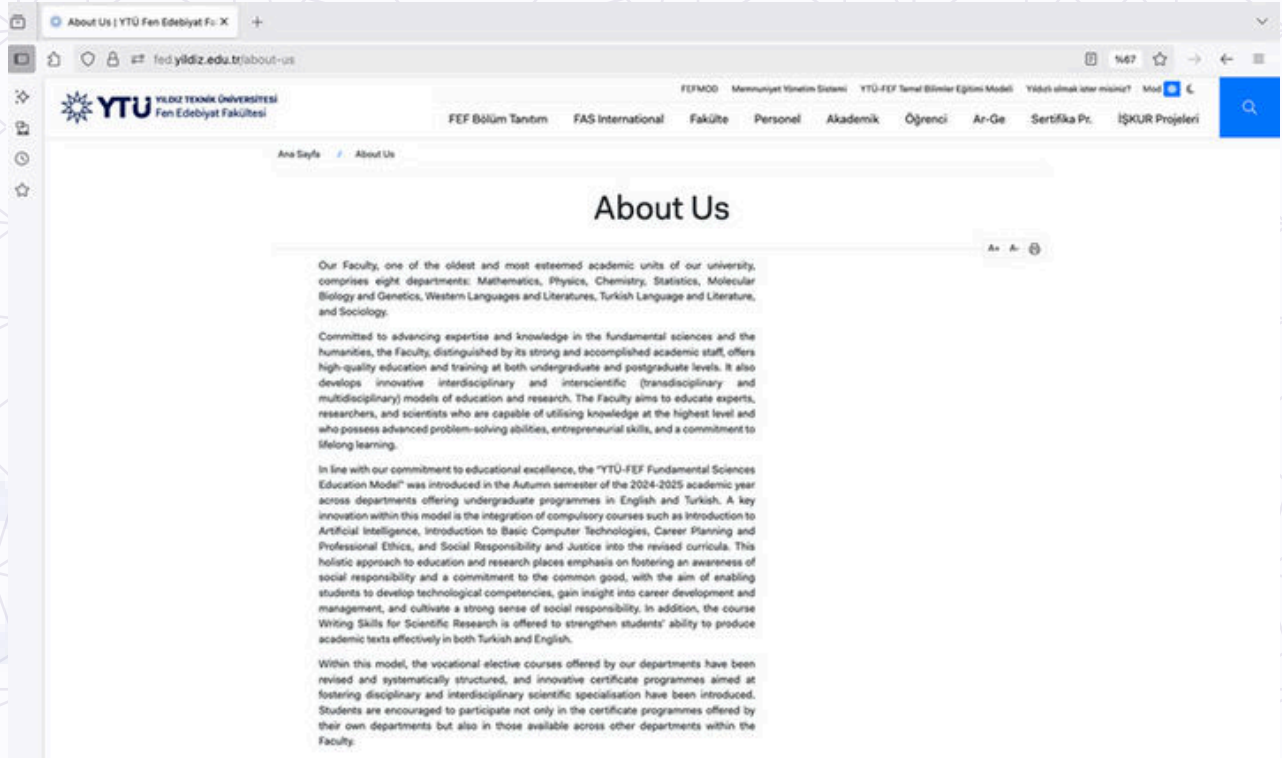
Faaliyetler ve Çıktılar:

Çeviri ekibi, öğrencilerimize uygulanan yetkinlik anketi sonuçları doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu konuda yetkin olduğu tespit edilen ve çeviri alanında faaliyette bulunmak isteyen öğrencilerden oluşan ekip, Fakültenin uluslararasılaşma çalışmalarına destek vermek üzere mevcut web sayfalarını incelemiş, İngilizce içerik oluşturma ve çeviri konularındaki önerilerini raporlaştırmış; ardından ekip üyeleri ile çeviri ve içerik üretimi stratejileri üzerine toplantılar gerçekleştirilmiştir. Ekibin ürettiği İngilizce metinler, kontrol edildikten sonra 2024-2025 yılında Fakültemiz web sayfasında yayınlanmaya başlanan “Faculty of Arts and Sciences-FAS International” bölümünde kullanılmıştır.

Fakülte Anasayfası - FAS International



FAS International - About Us



1.2.6. Sosyal Medya ve Tanıtım Ekibi



Görev Tanımı:

Fakültemiz bölümlerini YKS sıralamalarında 20.000-50.000 bandından daha yüksek seviyelere taşımak üzere, Fakültemiz bünyesinde hayata geçirilen “YTÜ FEF Temel Bilimler Eğitimi Modeli” kapsamında gerçekleştirilen tüm eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinin dijital platformda profesyonel bir şekilde duyurusunun ve tanıtımının yapılmasına yönelik destek faaliyetlerinin yürütülmesi.

Ekte Görevlendirilenler:

- ★ E*** S*** K***
- ★ I*** Y***
- ★ İ*** A*** Ş***
- ★ N*** S*** E***
- ★ S*** K***
- ★ Z*** K***
- ★ K*** D***



Faaliyetler ve Çıktılar:

Sosyal Medya ve Tanıtım ekibinin oluşturulmasına, öğrencilerimize uygulanan yetkinlik anketi sonuçları doğrultusunda karar verilmiştir. Bu alana ilgi duyan ve kendini bu alanda geliştirmek isteyen öğrencilerden oluşan ekip, Fakültemiz bünyesinde 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Döneminde gerçekleştirilen bilimsel ve kültürel etkinliklere ilişkin görsel ve yazılı içeriklerin oluşturulmasına ve bunların dijital platformda profesyonel bir şekilde duyurusunun ve tanıtımının yapılmasına destek vermiştir. Ekte yer alan öğrencilerimiz, Fakültemizdeki ilgili etkinliklerden sorumlu akademisyenlerle koordinasyon içinde, özellikle YTÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Temel Bilimler Farkındalık Çalıştayı-2, 2209A/B Fen ve Matematik Öğrenci Çalıştayı-2 ve Uluslararası TURAN Temel Bilimler Sempozyumu (TURAN25) etkinliklerinin duyurusunda ve tanıtımında aktif görev almışlardır.

1.2.7. Etkinlik Organizasyonu ve Destek Ekibi

Etkinlik Organizasyonu ve Destek Ekipleri, Organizasyon Ekibi, Müzik Ekibi ve Fotoğrafçılık Ekibinden oluşmuştur.

1.2.7.1. Organizasyon Ekibi

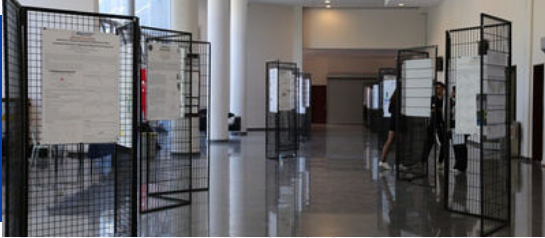
Görev Tanımı:

Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen akademik, bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin (Konferanslar, Çalıştaylar, Sempozyumlar, Çarşamba Seminerleri, Bitirme Çalışması Poster Sunumları, İŞKUR Gençlik Programı Projesi Kapsamında Yürütülen Dersler ve Faaliyetler vb.) organizasyon aşamasındaki faaliyetlere destek verilmesi.



Faaliyetler ve Çıktılar:

Organizasyon ekibinin oluşturulmasına, öğrencilerimize uygulanan yetkinlik anketi sonuçları doğrultusunda karar verilmiştir. Halihazırda organizasyon deneyimi olan ya da kendini bu alanda geliştirmek isteyen öğrencilerimiz, Fakültemiz bünyesinde 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Döneminde gerçekleştirilen akademik, bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin organizasyonuna yönelik çalışmalara destek olmuşlardır. Ekte yer alan öğrencilerimiz, Fakültemizdeki ilgili etkinliklerden sorumlu akademisyenlerle koordinasyon içinde, YTÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Temel Bilimler Farkındalık Çalıştayı-2, 2209A/B Fen ve Matematik Öğrenci Çalıştayı-2 ve Uluslararası TURAN Temel Bilimler Sempozyumu (TURAN25) etkinliklerine ilişkin olarak katılımcı formlarının oluşturulması, mekanların etkinlik için düzenlenmesi, katılımcı kayıtlarının yapılması, misafirlerin yönlendirilmesi, katılım sertifikalarının dağıtılması ve etkinlik sonrası değerlendirme çalışmalarında aktif görev almışlardır.



Ekte Görevlendirilenler:

- ★ E*** Ç*** (Ekip Başkanı)
- ★ M*** A*** B***
- ★ M*** K***
- ★ M*** E*** H***
- ★ Ö*** F*** U***
- ★ S*** Y*** G***
- ★ S*** K***
- ★ Y*** C***
- ★ Z*** D***

Sunuculuk

- ★ S*** Y*** G***
- ★ Y*** C***

1.2.7.2. Müzik Ekibi

Görev Tanımı:

Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen akademik, bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin (Konferanslar, Çalıştaylar, Sempozyumlar, Çarşamba Seminerleri, Bitirme Çalışması Poster Sunumları, İŞKUR Gençlik Programı Projesi Kapsamında Yürütülen Dersler ve Faaliyetler vb.) müzik performanslarının hazırlanması ve Dekanlıkça belirtilen mekanlarda müzik dinletilerinin verilmesi.

Ekte Görevlendirilenler:

- ★ U*** Y*** G*** (Ekip Başkanı)
- ★ Y*** T***



Faaliyetler ve Çıktılar:

Bir Müzik Ekibi oluşturulması fikri, öğrencilerimize uygulanan yetkinlik anketinin ardından yapılan değerlendirme toplantısında ortaya çıkmıştır. Öğrencilerimiz Çarşamba günleri Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen “Çarşamba Seminerleri” öncesinde müzik dinletileri düzenlemiştir.



1.2.8. Dekanlık Özel Kalem Ekibi

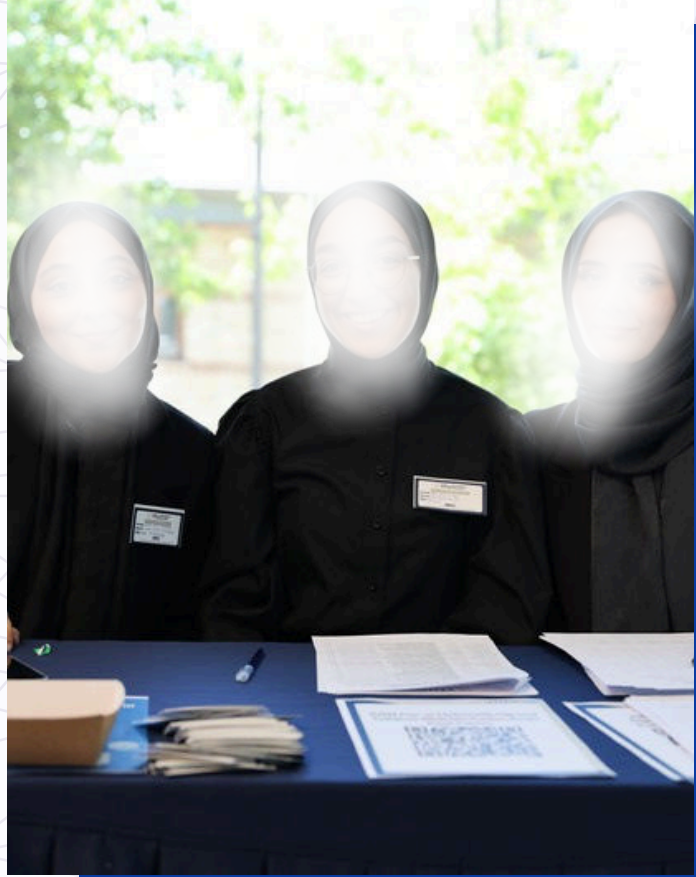
Görev Tanımı: FEF İŞKUR Gençlik Programı Projesi Dekanlık ekibinin koordinatörlüğünün yürütülmesi ve projede yer alan alt ekipler ile iç ve dış paydaşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Ekte Görevlendirilenler:

- ★ S*** E*** K*** (Ekip Başkanı)
- ★ A*** K*** S***
- ★ Z*** E***

Faaliyetler ve Çıktılar:

Kendilerini kurumsal yönetim alanında geliştirmek ve kurumsal işleyiş konusunda deneyim kazanmak isteyen öğrencilerimizden oluşan Dekanlık Özel Kalem Ekibi, hem Dekanlığımız bünyesindeki idari görevlerde idari personelimize destek vermiş hem de İŞKUR Gençlik Projesi'nin idari koordinasyonunda süreç boyunca görev almışlardır.



2. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI MEMNUNİYET ANKETLERİ SONUÇLARINDAN ÖRNEKLER

Proje kapsamında, “Toplumsal Hizmet ve İşbirliği Faaliyetlerinin Desteklenmesi” alanında faaliyet göstermek üzere oluşturulan “Topluma Hizmet Uygulamaları Ekipleri” arasında İngilizce Konuşma Sınıfı Ekibi, Satranç Sınıfı Ekibi, Akademik Danışmanlık (Koçluk) Ekibi ve Gönüllü Öğretmenlik Projesi Ekibi yer almıştır. Söz konusu ekiplerin eğitim faaliyetleri katılımcılardan büyük ilgi görmüş ve proje sonrasında düzenlenen memnuniyet anketlerinde, katılımcıların projeyi faydalı ve başarılı olarak değerlendirdikleri gözlemlenmiştir. Bu bağlamda, İngilizce Konuşma Sınıflarına katılan İlkokul Grubu öğrencilerinin velilerine uygulanan ankete verilen yanıtlar örnek olarak aşağıda sunulmuştur:

İngilizce Konuşma Sınıfı-İlkokul Grubu-Veli Anketi

Bu projede sizi en çok etkileyen şey neydi?

- Öğretmenler çok ilgili ve bilgiliydi.
- Özgüvenle İngilizce konuşma becerisi kazanması, etkileşim ortamının yaratılması ve bununla birlikte sadece dil öğrenmeyi değil, kişisel gelişimin de desteklemesidir.
- İŞKUR ve Fakültemiz işbirliği ile yürütülen projenin hem öğrencilerimize hem de çocuklarımıza katkı sunduğu açıktır. Dilerim önümüzdeki dönemlerde de bu uygulama büyüyerek ve tüm topluma açık olacak şekilde yaygınlaşarak devam eder. Ders içerikleri ve haftalık ders saatleri zamanla daha kararlı hale gelecektir.
- Öğrencilere istihdam sağlamış olması.
- Gençlere istihdam sağlanması ve personel çocuklarının da ücretsiz yararlanabilmesi.

Çocuğunuzda gözlemlediğiniz en önemli değişim ne oldu?

- Kendine güveni geldi farklı bir ortama katılmak yapabildiğini görmek kendini iyi hissetmesine yardımcı oldu.
- Bu programa katıldıktan sonra çocuğumda en belirgin fark, özgüveninin artması oldu. Artık İngilizce konuşurken hata yapmaktan korkmuyor ve kendini daha rahat ifade ediyor. Bu özgüven, sosyal ilişkilerine de olumlu yansdı.

- Bu programa katıldıktan sonra çocuğumda en belirgin fark, özgüveninin artması oldu. Artık İngilizce konuşurken hata yapmaktan korkmuyor ve kendini daha rahat ifade ediyor. Bu özgüven, sosyal ilişkilerine de olumlu yansıdı.
- Özellikle İngilizce konusunda kendi seviyesini pekiştirdiğini düşünüyorum. Satrançta ile ilk tanışması oldu.
- İngilizce ile aşinalığı artmış oldu.
- Özgüven artışı.

“Toplumsal Hizmet ve İşbirliği Faaliyetlerinin Desteklenmesi” çerçevesinde gerçekleştiren “Akademik Danışmanlık (Koçluk)” uygulamasına katılan öğrencilerin velilerine uygulanan ankete verilen yanıtlar da faaliyetten duyulan memnuniyeti göstermektedir.

Akademik Koçluk Sınıfı-Veli Anketi

Öğretmenlerle ilgili düşüncelerinizi paylaşır mısınız?

- Öğretmenimiz çok iyiydi, disiplinliydi. Çocuğum da istekli ve severek geliyordu. Keşke daha önce başlasaydı bile dedi. Öğrencisinin eksiklerini anlayıp tamamlamak için çabasını takdir ettim. Çok teşekkür ediyorum başarılar diliyorum.
- Çalışkan, özverili ve güler yüzlü.

Bu tür projelerin devam etmesini ister misiniz? Neden?

- Kesinlikle evet.
- Evet. Çocuklarımız için faydalı oldu.

Fakülte Dekanımız Sayın Prof. Dr. Salim Yüce’ye iletmek istediğiniz bir mesaj var mıdır?

- Daha önce düşünülmeyen bir konuda öncü olduğu için, çok ilgili ve çözümücü olduğu için kendisini kutluyorum ve kendi adımıza teşekkür ediyorum.
- Çok teşekkür ediyorum.

Bu projeyi bir cümleyle özetleyecek olsanız, ne derdiniz?

- Bu vizyoner yaklaşım hem kurumsal aidiyeti güçlendiriyor hem de toplumsal iletişim ve gelişmeye katkı sağlıyor.
- Çok mutlu olduk:)

Öğretmenlerle ilgili düşüncelerinizi paylaşır mısınız?

- Öğretmenler çok ilgili anlayışlı, bilgilerini çok güzel aktarıyorlar. Çocuklar sıkılmadan eğlenerek öğrendiler. Oğlumun severek koşarak derse gitmesinin sebebi öğretmenleri olduğunu düşünüyorum.

- Öğrencileri cesaretlendiren, hata yapma korkusunu azaltan ve konuşmaya teşvik eden yaklaşımlarıyla güvenli bir öğrenme ortamı sundular.
- Öğretmenler özverili ve öğretmeye istekliydi.
- Öğretmenlerimiz güler yüzlü ve sıcak kanlıydı. Çocuklar ile iletişimleri çok iyiydi.
- İlgili.

Bu tür projelerin devam etmesini ister misiniz? Neden?

- Kesinlikle devam etmeli. Çok faydalı oldu.
- Evet, bu tür projelerin devam etmesini kesinlikle isterim. Çünkü çocuğum hem İngilizce konuşma becerisini geliştirdi hem de daha özgüvenli bir birey haline geldi. Böyle projeler, klasik okul eğitimini destekleyici nitelikte olup çocuklarımızın çok yönlü gelişimine büyük katkı sağlamaktadır.
- Kesinlikle evet, iki taraflı bir yarar var.
- Verimli geçtiğini düşündüğümüz bir eğitimdi devam etmesini isteriz.
- Çok isterim.

Fakülte Dekanımız Sayın Prof. Dr. Salim Yüce'ye iletmek istediğiniz bir mesaj var mıdır?

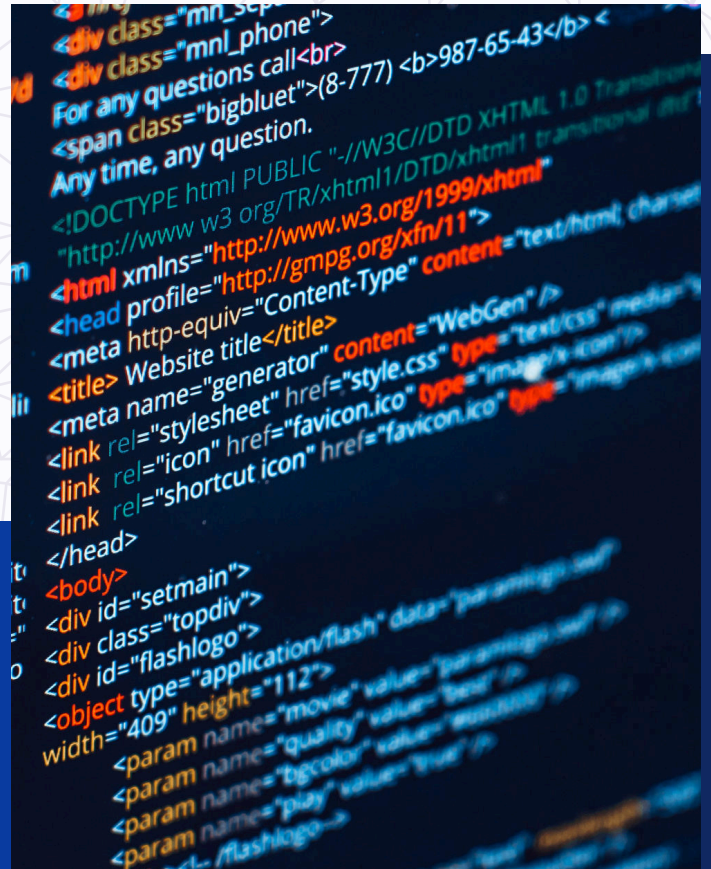
- Dekanımız Salim YÜCE'ye teşekkür ediyorum. Kendisi bizzat sınıfları dolaştı sıkıntı sorun var mı diye tek tek hepimize sordu. Bu imkanı bizlere sunduğu ve arkasında durduğu için teşekkür ediyoruz.
- Sayın Dekanımız, Böyle vizyoner bir projeye öncülük ettiğiniz, çocuklarımızın hayatına ilham ve değer kattığınız için en içten teşekkürlerimi sunuyorum. Eğitimde fark yaratan bu tür çalışmaların artarak devam etmesini gönülden temenni ediyorum.
- Hep daha ileriye ve yeniye doğru ortaya koyduğunuz çabalarınızı alkışlıyorum ve destekliyorum.
- Üniversitemiz imkanlarını bizlere ulaştırdığı için kendisine çok teşekkür ederiz.
- Bu uygulamadan personel çocuklarının da yararlanmasını sağladıkları için çok teşekkür ederiz.

Bu projeyi bir cümleyle özetleyecek olsanız, ne derdiniz?

- Harika bir proje. çok faydalı...
- Mükemmel
- **Bu projenin kaybedeni yok. Herkes kazanıyor.**
- Çocuklar için keyifli bir süreçti.
- Harika.

3. PROJE KAZANIMLARI

Fen Edebiyat Fakültesi Proje Modeli kapsamındaki öğrenci görevlendirmeleri, önceden belirlenmiş yapısal ve işlevsel bir sistematik doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Bu planlama süreci, yalnızca idari ihtiyaçlara değil, aynı zamanda “İŞKUR Gençlik Programı’nın Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar” doğrultusunda tanımlanmış faaliyet alanlarına odaklanmıştır. Bu bağlamda, genelgede belirtilen sekiz faaliyet alanı kapsamlı biçimde değerlendirilmiş; fakültemizin mevcut kapasitesi ve öğrenci profiline uygun olan beş alan, doğrudan desteklenen, ölçülebilir çıktılar üreten uygulama başlıklarına dönüştürülmüştür.



“Toplumsal Hizmet ve İşbirliği Faaliyetlerinin Desteklenmesi” faaliyet alanında, İngilizce Konuşma Sınıfı Ekibi, Satranç Sınıfı Ekibi, Akademik Danışmanlık (Koçluk) Ekibi ve Gönüllü Öğretmenlik Projesi Ekibi topluma hizmet faaliyetleri yürütmüştür. Bir başka alan olan “Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Desteklenmesi” faaliyet alanında, “Etkinlik Organizasyonu ve Destek Ekibi” bünyesindeki “Organizasyon Ekibi”nde yer alan öğrencilerimiz Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen etkinliklere organizasyon desteği vermiş; “Müzik Ekibi”nde yer alan öğrencilerimiz Fakültemiz “Çarşamba Seminerleri” öncesinde müzik dinletileri sunmuş; “Fotoğrafçılık Ekibi”nde yer alan öğrencilerimiz ise Fakülte etkinliklerimizde fotoğraf çekimi yapmış ve görselleri hazırlamıştır. “Sosyal Medya ve Tanıtım Ekibi”nde yer alan öğrencilerimiz Fakültemiz bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve topluma hizmet çalışmalarının dijital platformda profesyonel bir şekilde duyurusunun ve tanıtımının yapılmasına yönelik destek faaliyetleri gerçekleştirmiştir.



“Akademik ve İdari Faaliyetlerin Desteklenmesi” ile “Öğrenci Gelişim ve Uyum Faaliyetlerinin Desteklenmesi” faaliyet alanlarına ilişkin olarak Bölüm Başkanlıklarımız öğrencilerimizi Bölüm bünyesindeki öğretim üyelerine akademik ve idari faaliyetlerde ve laboratuvar uygulamalarında yardımcı olmak üzere görevlendirmiştir. Aynı faaliyet alanında Dekanlığımız bünyesinde oluşturulan “Uluslararası Müfredat Araştırması Ekibi”ndeki öğrencilerimiz önde gelen üniversitelerin öğretim planları ile ilgili veri toplama ve analiz çalışmaları yürütmüş ve bunları bir rapor haline getirmiştir. “Çeviri Ekibi”nde yer alan öğrencilerimiz, Fakültemizin uluslararasılaşma çalışmalarına çeviri desteği sunmuştur. “Dekanlık Özel Kalem”de görev alan öğrencilerimiz, Dekanlığımıza bağlı tüm ekiplerin koordinatörlüğü ve koordinasyonu görevlerini yerine getirmişlerdir. “Dijital Dönüşüm ve İnovasyon Faaliyetlerinin Desteklenmesi” faaliyet alanı çerçevesinde oluşturulan “Yazılım Geliştirme Ekibi”nde yer alan öğrencilerimiz yazılım geliştirme çalışmaları gerçekleştirmiştir. “FEF Bilim Dergisi Ekibi”nde yer alan öğrencilerimiz ise Fakültemiz bünyesinde kurulan FEF Bilim Dergisi’nin yazılı ve görsel içeriğini oluşturmuştur. Dergi, Projenin tamamlanmasının ardından yayına başlamıştır.



Öğrencilerin görev dağılımı sürecinde bireysel niteliklerin göz ardı edilmemesi önemli bir tasarım ilkesi olmuştur. Her öğrencinin sahip olduğu beceriler, mesleki eğilimleri ve kişisel ilgi alanları özenle analiz edilerek, onları hem motive edecek hem de gelişimlerine katkı sağlayacak görevlerle eşleştirilmeleri sağlanmıştır. Bu yaklaşım, yalnızca görevlerin verimli yürütülmesini değil, aynı zamanda öğrencilerin sürece gönüllü ve hevesli biçimde katılmalarını da mümkün kılmıştır.

Projede uygulanan görevler, doğrudan iş yaşamını simüle eden senaryolar üzerinden yürütülmüştür. Uygulama süreci, öğrencilerin bir proje sürecini baştan sona deneyimleyebilecekleri bir yapıda kurgulanmıştır. Görevler yalnızca tamamlanması gereken işler olarak değil, karar alma, raporlama, süreç yönetimi ve zaman planlaması gibi mesleki becerileri geliştirmeye dönük araçlar olarak yapılandırılmıştır. Bu yönüyle proje, öğrencilerin profesyonel yaşamın dinamiklerine karşı hazırlıklı olmalarını amaçlayan uygulamalı öğrenme modellerine benzeyen bir öğrenme alanı sunmuştur. Öğrenciler, bu kapsamda sorumluluk almayı, bağımsız hareket etmeyi ve ekip içinde çözüm üretmeyi deneyimlemiştir.



Projenin en güçlü etkilerinden biri, toplumsal fayda üretimine dönük faaliyetlerde kendini göstermiştir. Fakültemizin paydaşlarıyla birlikte yürütülen çeşitli uygulamalarda görev alan öğrenciler, yalnızca hizmet üretmekle kalmamış, aynı zamanda toplum yararına bir katkı sunmanın manevi değerini doğrudan deneyimlemiştir. Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş, kendilerini toplumun etkin bir parçası olarak konumlandırmalarına imkân tanınmıştır. Bu deneyim, aynı zamanda kurum içi paydaşlar tarafından da büyük takdir görmüş; elde edilen geri bildirimlerde, uygulamanın sadece öğrenciler açısından değil, hizmet alan paydaşlar açısından da anlamlı ve etkili olduğu sıkça vurgulanmıştır.



4. GELECEĞE DOĞRU

İŞKUR Gençlik Programı, genç bireylere anlamlı sorumluluklar verildiğinde ülke yararına somut ve nitelikli çıktılar üretilebileceğini açıkça ortaya koymuştur. Öğrencilerimizin yüksek motivasyonla, yaratıcı ve çözüm odaklı bir yaklaşımla yürüttükleri faaliyetler, yalnızca bireysel gelişimlerine katkı sağlamakla kalmamış; aynı zamanda üniversite-toplum iş birliğinin güçlenmesine de önemli katkılar sunmuştur. Bu yönüyle Program, gençliğin potansiyelini doğru yönlendirme açısından güçlü bir model olarak değerlendirilmektedir.

Proje modelimizin gelecek dönemlerde de uygulanabilirliğini sürdürmesi ve etkinliğini artırması amacıyla, katılımcı bir yaklaşımla güncellenmesi hedeflenmektedir. Akademisyenlerimizin rehberliği ve öğrencilerimizin geri bildirimleri doğrultusunda yapı sürekli olarak gözden geçirilecek, geliştirilecek ve genişletilecektir. Bu bağlamda hem bireysel becerilerin gelişimini hem de toplumsal katkıyı odağına alan yeni uygulama alanları planlanmıştır.

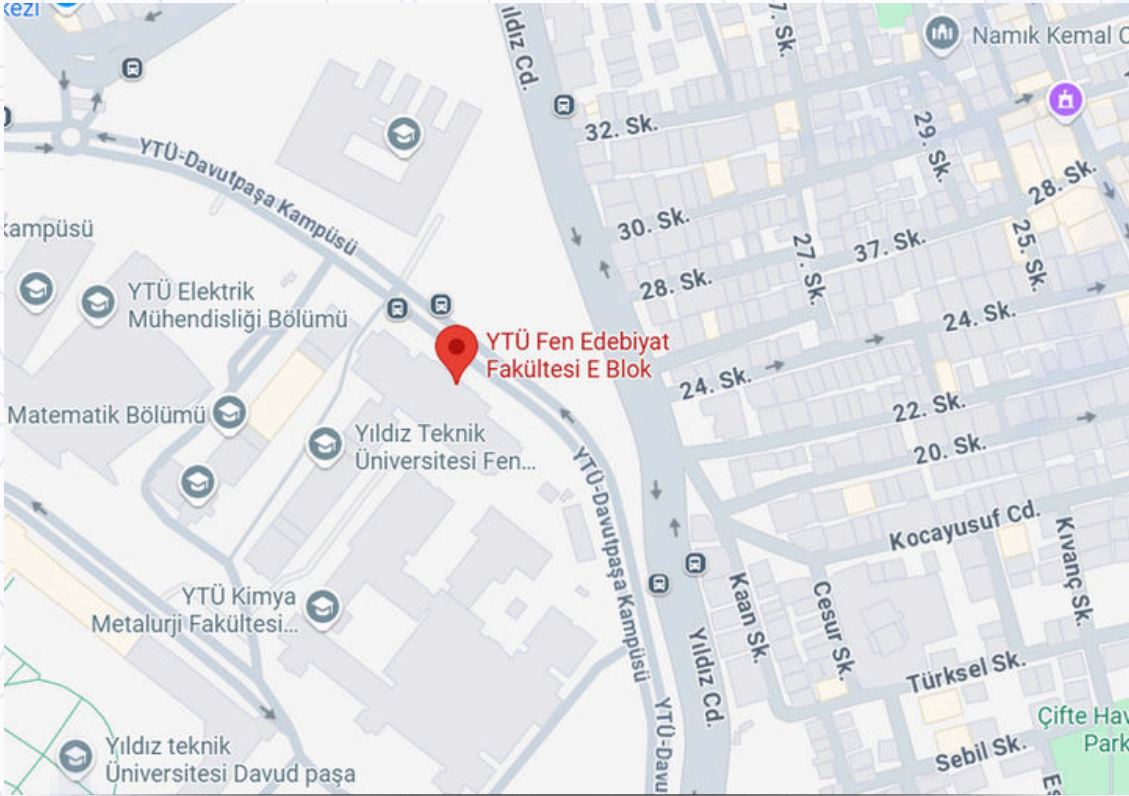


Yakın gelecekte hayata geçirilmesi hedeflenen faaliyet başlıkları arasında; Temel Bilimler Uygulama Sınıfı, Matematiğin Sihirli Dünyası Sınıfı, Hayatın Şifresi Kimyada Sınıfı, Veri Bilimi Sınıfı, İstatistik Atölyesi, Biyoloji Deneyim Alanı, Çeviri ve Dil Uygulamaları ile Tiyatro ve Sahne Sanatları Atölyesi yer almaktadır. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerimiz kendi alanlarında daha derinlikli deneyimler kazanacak; bilgi, beceri ve yetkinliklerini gerçek bağlamlarda kullanma imkânı bulacaklardır.



Bununla birlikte, her bir faaliyet tasarımı, yalnızca öğrenci gelişimini desteklemekle kalmayacak, aynı zamanda topluma doğrudan fayda sunacak biçimde yapılandırılacaktır. Hedefimiz, üniversite çatısı altında gelişen bilgi ve enerjiyi, toplumla paylaşmak ve birlikte değer üretmektir. Gençlerin katılımı, akademik bilgiyle birleştğinde hem bireylerin hem de toplumun kazanacağı çok katmanlı bir dönüşüm mümkündür. Bu vizyon doğrultusunda, proje modelimizin sürdürülebilirliği sağlanacak; modelimiz, yeni kuşakların üretkenliklerini ifade edebilecekleri bir platform olmaya devam edecektir.

İLETİŞİM



/ytufedfkl



/YtuFedFkl



fedfkl@yildiz.edu.tr



+90 (212) 383 41 00



Çifte Havuzlar, 34220 Esenler/İstanbul



YTÜ FEN EDEBİYAT
FAKÜLTESİ

