

**DERS BİLGİ FORMU**

FAKÜLTE / ENSTİTÜ ADI	Fen-Edebiyat Fakültesi
BÖLÜM / PROGRAM / ANABİLİM DALI ADI	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
DERSİN ADI	Türk Dili Tarihi
DERSİN KODU	TDE1231
YEREL KREDİSİ	3
AKTS KREDİSİ	3
HAFTALIK DERS SAATİ	3
HAFTALIK UYGULAMA SAATİ	0
HAFTALIK LABORATUVAR SAATİ	0
ÖNKOŞULLAR	Yok
YARIYIL	Güz
DERSİN DİLİ	Türkçe
DERSİN SEVİYESİ	Lisans
DERSİN TÜRÜ	Zorunlu @Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programı
DERSİN KATEGORİSİ	Temel Meslek Dersleri
DERSİN VERİLİŞ ŞEKLİ	Yüz yüze
DERSİ SUNAN AKADEMİK BİRİM	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
DERSİN KOORDİNATÖRÜ	Özlem Yiğitoğlu
ASİSTAN(LAR)	Zeynep Pınar Can
DERSİN AMACI	Bu dersin amacı, öğrencilere başlangıcından itibaren Türklerin yaşadıkları yerler, tarihleri, politik ve kültürel temasları hakkında kısaca bilgi vermek; Türk dilinin tarihi dönemlerinin oluşma koşullarını anlatmak; bu dönemlere ait anıt ve eserleri kısaca tanıtmaktır.
DERSİN İÇERİĞİ	Türk dilinin tarihinin dönemleri (Eski Türkçe, Orta Türkçe) ve bu dönemde verilen eserler
DERS KİTABI / MALZEMESİ / ÖNERİLEN KAYNAKLAR	Ders Kitabı: Tekin, Talat ve Mehmet Ölmez. <i>Türk Dilleri- Giriş</i>, İstanbul, 2003. Zorunlu Kaynaklar: 1. Clauson, Gerard. "Altay Teorisinin Leksikoistatistiksel Bir Değerlendirmesi." Çeviren İ. Ulutaş. <i>Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi</i> 13, no. 10 (2004): 153–74. 2. Johanson, Lars ve É. Á. Csató. <i>The Turkic Languages</i>. London, 1998. 3. Demir, Nurettin ve Emine Yılmaz. "Ural-Altay Dilleri ve Altay Dilleri Teorisi." In <i>Türkler</i>, cilt 1, 394–402. Ankara: Yeni Türkiye Yayınları, 2002. Önerilen Kaynaklar: 1. Akalın, Mehmet. <i>Tarihi Türk Şiveleri</i>. 3. baskı. Ankara, 1998. 2. Bozkurt, Fuat. <i>Türklerin Dili</i>. Ankara, 2002. 3. Caferoğlu, Ahmet. <i>Türk Dili Tarihi</i>. 2 cilt. İstanbul, 1984. 4. Dilâçar, Agop. <i>Türk Diline Genel Bir Bakış</i>. Ankara, 1964. 5. Ercilasun, Ahmet Bican. <i>Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi</i>. Ankara, 2006.



6. Golden, Peter. *An Introduction to the History of the Turkic Peoples*. Wiesbaden, 1992.
7. Ölmez, Mehmet. *Köktürkçe ve Eski Uygurca Dersleri*. İstanbul: Kesit Yayınları, 2017.
8. Ölmez, Zühal. “Çağatay Edebiyatı ve Çağatay Edebiyatı Üzerine Araştırmalar.” *Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi* 5, no. 9 (2007): 173–219.
9. Tekin, Talat. *Hunların Dili*. Ankara: Doruk Yayınları, 1993.
10. Tekin, Talat. *Türkoloji Eleştirileri*. Ankara: Simurg Yayınları, 1997.

Ders Öğrenim Çıktıları

- Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler,
1. Türk dilinin şekillenme koşullarını öğrenebileceklerdir.
 2. Türk dilinin en eski dönemleri hakkında bilgi edinebileceklerdir.
 3. Ana Türkçe, Eski Türkçe ve Orta Türkçe kavramları hakkında bilgi sahibi olabileceklerdir.
 4. Yazılı döneme ait yapıtları ve anıtları tanıyabileceklerdir.
 5. İlk ve Orta dönem Türk İslami eserleri hakkında bilgi sahibi olabileceklerdir.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Etkinlikler	Sayı	Katkı Payı
Devam/Katılım		
Laboratuvar		
Uygulama		
Arazi Çalışması		
Derse Özgü Staj		
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği • İçerik: Sınav haftasına kadar işlenen konuların tümünü kapsayan kapsamlı sorular • Format: Yüz yüze sınav (20 dakika) • Değerlendirme Kriterleri - Derste işlenen tüm konuların derinlemesine kavranmış olduğunun gösterilmesi - Derste işlenen konuların yorumlanabilmesi - Derste anlatılan konulara eleştirel yaklaşılabilmesi	1	%10
Ödev		
Sunum/Jüri		
Projeler		
Seminer/Workshop		
Ara Sınavlar: • İçerik: Sınav haftasına kadar işlenen konuların tümünü kapsayan kapsamlı sorular • Format: Yüz yüze sınav (90 dakika) • Değerlendirme Kriterleri - Derste işlenen tüm konuların derinlemesine kavranmış olduğunun gösterilmesi - Derste işlenen konuların yorumlanabilmesi - Derste anlatılan konulara eleştirel yaklaşılabilmesi	1	%50
Final • İçerik: Sınav haftasına kadar işlenen konuların tümünü kapsayan kapsamlı sorular • Format: Yüz yüze sınav (90 dakika) • Değerlendirme Kriterleri - Derste işlenen tüm konuların derinlemesine kavranmış olduğunun gösterilmesi	1	%40



- Derste işlenen konuların yorumlanabilmesi - Derste anlatılan konulara eleştirel yaklaşılabilmesi			
Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı			%60
Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı			%40
TOPLAM			%100
HAFTALIK KONULAR VE İLGİLİ ÖN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI			
HAFTA	KONULAR	Ön Hazırlık	
1	Konu Anlatımı: Dersin genel tanıtımı, yöntem ve kaynaklar, Türk dilinin konuşulduğu yerler ve ona ait en eski belgeler Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Genel başvuru kaynaklarının sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Türk dili ve tarihi hakkında bilgilerin sorgulanması	1- Önceden hazırlanmış kaynaklar materyalinin güncellenmesi. 2- Türk tarihi hakkında eski ve yeni kaynakların okunması (Golden 1998: ilgili sayfalar). 3- Hunların diline ilişkin okumalar (Tekin 1993).	
2	Konu Anlatımı: Türk dilinin tarihi dönemlerinden İlk Türkçe, Ana Bulgarca, Ana Türkçe ve Eski Türkçe Altay Dilleri kuramının esasları ve karşısında olan görüşler Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	1. Türk dilinin dönemlerine ilişkin okumalar (Tekin & Ölmez: 10-23). 2. Altay dil teorisi hakkında okumalar (Clauson 2002); (N. Demir & E. Yılmaz 2004).	
3	Konu Anlatımı: Orhon Yazıtlarının içeriği, bulunuşu ve çözülüşü Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	1. Yazıtlar hakkında kaynakların incelenmesi (Ölmez 2017).	
4	Konu Anlatımı: Uygurların tarihleri, dinleri ve kullandıkları alfabeler Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	1. Uygurların tarihi ile ilgili kaynakların incelenmesi (Golden 1998). 2. Uygurların eserleri hakkında kaynak okuma (Ölmez 2017).	
5	Konu Anlatımı: Uygurca metinlerin içeriği, bulunuşu ve çözülüşü Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	1. Uygurların eserleri hakkında kaynak okuma (Ölmez 2017).	
6	Konu Anlatımı: Karahanlı Türkçesinin oluşumu ve önemli eserleri Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	1. Karahanlı tarihi ile ilgili kaynakların incelenmesi (Golden 1998). 2. Karahanlıca eserler hakkında kaynakların okunması (Caferoğlu 1984)	
7	Konu Anlatımı: Orta Türkçenin doğuşu ve Harezmi Türkçesinin önemli eserleri Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	1. Harezmi tarihiyle ilgili kaynakların incelenmesi (Golden 1998). 2. Harezmi Türkçesi eserleri hakkında bilgi toplanması (Ata 2002).	
8	Ara Sınav	Sınav haftasına kadar işlenen konuların tümünün tekrar edilmesi.	
9	Konu Anlatımı: Harezmi Türkçesinin önemli eserleri Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması	1. Harezmi Türkçesi eserleri hakkında bilgi toplanması (Ata 2002).	
10	Konu Anlatımı: Kıpçak Türkçesinin oluşumu ve önemli	1. Kıpçakların tarihiyle ilgili kaynakların	



	eserleri Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	incelenmesi (Golden 1998). 2. Kıpçak Türkçesi eserleri hakkında bilgi toplanması (Akalın 1998).
11	Konu Anlatımı: Çağatay Türkçesinin oluşumu ve önemli eserleri Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	1. Çağatay tarihiyle ilgili kaynakların incelenmesi (Golden 1998). 2. Çağatayca eserler hakkında bilgi toplanması (Ölmez, 2007: 173-200).
12	Konu Anlatımı: Çağatay Türkçesinin önemli eserleri Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması	1. Çağatayca eserler hakkında bilgi toplanması (Ölmez, 2007: 173-200).
13	Konu Anlatımı: Eski Anadolu Türkçesinin oluşumu ve önemli eserleri Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması Sınıf-İçi Tartışma (5 dk.): Anlatılan konuya ilişkin yorum istenmesi	1. 13.-15. yy tarihi hakkında bilgi toplanması. 2. Eski Anadolu Türkçesi eserleri hakkında bilgi toplanması (Ercilasun 2006).
14	Konu Anlatımı: Modern Türk Dillerinin sınıflandırılması Sınıf-İçi uygulama (5 dk.): Konuya ilişkin bilgilerin sorgulanması	1. Türk dillerinin sınıflandırılmasına ilişkin bilgi toplanması (Tekin & Ölmez: 56-257).
15	Final	İşlenen konuların tümünün tekrar edilmesi.

AKTS İŞYÜKÜ TABLOSU

Etkinlikler	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü
Ders Saati	14	3	42
Laboratuar			
Uygulama			
Arazi Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışması	14	2	28
Derse Özgü Staj			
Ödev			
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği	1	10	10
Projeler			
Sunum / Seminer			
Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	10	10
Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	10	10
Toplam İşyükü :			101
Toplam İşyükü / 30(s) :			3,36
AKTS Kredisi :			3

**COURSE INFORMATION FORM**

FACULTY / GRADUATE SCHOOL	Faculty of Arts and Sciences
DEPARTMENT / PROGRAMME	Turkish Language and Literature
TITLE OF COURSE	The History of Turkish Language
CODE	TDE1231
LOCAL CREDIT	3
ECTS	3
LECTURE HOUR / WEEK	3
PRACTICAL HOUR / WEEK	0
LABORATORY HOUR / WEEK	0
PREREQUISITE	None
SEMESTER	Fall
COURSE LANGUAGE	Turkish
LEVEL OF COURSE	First Cycle
COURSE TYPE	Required @ Bachelor Programme in Turkish Language & Literature
COURSE CATEGORY	Core Courses
MODE OF DELIVERY	Face-to-Face
OWNER ACADEMIC UNIT	Department of Turkish Language & Literature
COURSE COORDINATOR	Özlem YİĞİTOĞLU
ASSISTANT(S)	Zeynep Pınar CAN
COURSE OBJECTIVES	To teach historical periods of Turkic language and introduce its monuments.
COURSE CONTENT	The historical periods of Turkic language (Proto Turkic, Old Turkic and Middle Turkic)
RECOMMENDED OR REQUIRED READING	Coursebook: Tekin, Talat ve Mehmet Ölmez, <i>Türk Dilleri- Giriş</i>, İstanbul, 2003. Required Readings: 1. Clauson, Gerard. "Altay Teorisinin Leksikoistatistiksel Bir Değerlendirmesi." Çeviren İ. Ulutaş. <i>Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi</i> 13, no. 10 (2004): 153–74. 2. Johanson, Lars ve É. Á. Csató. <i>The Turkic Languages</i>. London, 1998. 3. Demir, Nurettin ve Emine Yılmaz. "Ural-Altay Dilleri ve Altay Dilleri Teorisi." In <i>Türkler</i>, cilt 1, 394–402. Ankara: Yeni Türkiye Yayınları, 2002. Recommended Readings: 1. Akalın, Mehmet. <i>Tarihi Türk Şiveleri</i>. 3. baskı. Ankara, 1998. 2. Bozkurt, Fuat. <i>Türklerin Dili</i>. Ankara, 2002. 3. Caferoğlu, Ahmet. <i>Türk Dili Tarihi</i>. 2 Vol. İstanbul, 1984. 4. Dilâçar, Agop. <i>Türk Diline Genel Bir Bakış</i>. Ankara, 1964. 5. Ercilasun, Ahmet Bican. <i>Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi</i>. Ankara, 2006.



6. Golden, Peter. *An Introduction to the History of the Turkic Peoples*. Wiesbaden, 1992.
7. Ölmez, Mehmet. *Köktürkçe ve Eski Uygurca Dersleri*. İstanbul: Kesit Yayınları, 2017.
8. Ölmez, Zühal. “Çağatay Edebiyatı ve Çağatay Edebiyatı Üzerine Araştırmalar.” *Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi* 5, no. 9 (2007): 173–219.
9. Tekin, Talat. *Hunların Dili*. Ankara: Doruk Yayınları, 1993.
10. Tekin, Talat. *Türkoloji Eleştirileri*. Ankara: Simurg Yayınları, 1997.

Course Learning Outcomes

- Students who successfully complete this course will be able to
1. Understand the conditions under which the Turkic language was shaped.
 2. Acquire knowledge about the earliest periods of the Turkic languages.
 3. Gain an understanding of the concepts of Proto-Turkic, Old Turkic, and Middle Turkic.
 4. Recognize the Works and monuments belonging to the written period.
 5. Attain knowledge about early and middle period of Turkic-Islamic works.

EVALUATION SYSTEM

Activities	Number	Percentage of Grade
Attendance/Participation		
Laboratory		
Application		
Field Work		
Special Course Internship (Work Placement)		
Quizzes/Studio Critics • Content: Comprehensive questions covering all topics covered up to exam week • Format: Face-to-face exam (20 minutes) • Assessment Criteria - Demonstrating a thorough understanding of all topics covered in class - Being able to interpret the topics covered in class - Being able to approach the topics covered in class critically	1	%10
Homework Assignments		
Presentations/Jury		
Project		
Seminar/Workshop		
Mid-Terms • Content: <i>Comprehensive questions covering all topics covered up to the exam week</i> • Format: Face-to-face exam (90 minutes) • Assessment Criteria - Demonstrating a thorough understanding of all topics covered in class - Being able to interpret topics covered in class - Being able to approach topics covered in class critically	1	%50
Final • Content: Comprehensive questions covering all topics covered up to the exam week • Format: Face-to-face exam (90 minutes) • Assessment Criteria - Demonstrating a thorough understanding of all topics covered in class	1	%40
Percentage of In-Term Studies		%60



Percentage of Final Examination		%40
TOTAL		%100
WEEKLY SUBJECTS AND RELATED PREPARATION STUDIES		
WEEKS	COURSE OUTLINE	Related Preparation
1	Lecture: General introduction to the course, methods and resources, places where the Turkish language is spoken, and its oldest documents. In-class practice (5 min.): Reviewing general reference sources. In-class discussion (5 min.): Reviewing information about the Turkish language and history.	1- Updating previously prepared source material. 2- Reading old and new sources on Turkish history (Golden 1998; relevant pages). 3- Readings on the language of the Huns (Tekin 1993).
2	Lecture: Historical periods of the Turkish language: Proto-Turkic, Proto-Bulgarian, Proto-Turkic, and Old Turkish The principles of the Altaic Languages theory and opposing views In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic In-class discussion (5 min.): Asking for comments on the topic	1. Readings on the periods of the Turkish language (Tekin & Ölmez: 10-23). 2. Readings on the Altaic language theory (Clauson 2002); (N. Demir & E. Yılmaz 2004).
3	Lecture: Content, discovery, and decipherment of the Orkhon Inscriptions In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic In-class discussion (5 min.):	1. Examination of sources about the inscriptions (Ölmez 2017).
4	Lecture: Uyghurs' history, religion, and alphabet In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic In-class discussion (5 min.):	1. Examining sources on Uyghur history (Golden 1998). 2. Reading sources on Uyghur works (Ölmez 2017).
5	Lecture: Content, discovery, and decipherment of Uyghur texts In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic In-class discussion (5 min.):	1. Reading sources about the works of the Uyghurs (Ölmez 2017).
6	Lecture: The formation of Karakhanid Turkish and its important works In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic In-class discussion (5 min.): Asking for comments on the topic	1. Examining sources on Karakhanid history (Golden 1998). 2. Reading sources on Karakhanid works (Caferoğlu 1984).
7	Lecture: The birth of Middle Turkish and important works of Khwarezm Turkish In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic In-class discussion (5 min.): Asking for comments on the topic	1. Examining sources related to the history of Khwarezm (Golden 1998). 2. Gathering information on Khwarezm Turkish works (Ata 2002).
8	Midterm	Review of all topics covered up to the exam week.
9	Lecture: Important works of Khwarezm Turkish In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic	1. Gathering information about Khwarezm Turkish works (Ata 2002).
10	Lecture: The formation of Kipchak Turkish and its important works In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic In-class discussion (5 min.): Asking for comments on the topic	1. Examining sources related to the history of the Kipchaks (Golden 1998). 2. Gathering information on Kipchak Turkish works (Akalin 1998).



11	Lecture: The Formation of Chagatai Turkish and Its Important Works In-Class Practice (5 min.): Questioning Information on the Subject In-Class Discussion (5 min.): Asking for Comments on the Subject	1. Examining sources related to Chagatai history (Golden 1998). 2. Gathering information about Chagatai works (Ölmez, 2007: 173-200).
12	Lecture: Important works of Chagatai Turkish In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic	1. Gathering information about Chagatai works (Ölmez, 2007: 173-200).
13	Lecture: The Formation of Old Anatolian Turkish and Its Important Works In-Class Practice (5 min.): Questioning Information on the Subject In-Class Discussion (5 min.): Asking for Comments on the Subject	1. Gathering information on 13th-15th century history. 2. Gathering information on Old Anatolian Turkish works (Ercilasun 2006).
14	Lecture: Classification of Modern Turkic Languages In-class practice (5 min.): Questioning information on the topic	1. Gathering information on the classification of Turkic languages (Tekin & Ölmez: 56-257).
15	Final	Review of all topics covered.

ECTS WORKLOAD TABLE

Activities	Number	Duration (Hour)	Total Workload
Course Hours	14	3	42
Laboratory			
Application			
Field Work			
Study Hours Out of Class	14	2	28
Special Course Internship (Work Placement)			
Homework Assignments			
Quizzes/Studio Critics	1	10	10
Project			
Presentations / Seminar			
Mid-Terms (Examination Duration + Examination Prep. Duration)	1	10	10
Final (Examination Duration + Examination Prep. Duration)	1	10	10
Total Workload :			101
Total Workload / 30(h) :			3,36
ECTS Credit :			3



Ders Öğrenim Çıktısı & Program Çıktısı Matrisi

	DÖC-1	DÖC-2	DÖC-3	DÖC-4	DÖC-5
PC-1 Türk dilini ses, şekil, anlam bilgisi ve söz dizimi bakımlarından inceleyebilecek, Türkçeyi doğru, anlaşılır bir şekilde kullanabilecek ve edindiği kazanımları aktarabileceklerdir./ Analyse the Turkish language in terms of phonology, morphology, semantics, and syntax, use Turkish accurately and clearly and communicate the knowledge acquired.	4				
PC-2 Türk Dili ve Edebiyatı'nın metinlerini başlangıcından günümüze kadar kullanılan tüm alfabeleriyle okuyabilecek ve filolojik ve edebi açıdan değerlendirebileceklerdir./ Read texts of Turkish Language and Literature written in all alphabets used from its origins to the present and evaluate them from both philological and literary perspectives.					
PC-3 Halk biliminin (folklor) temel kavram ve kuramlarını anlayabilecek, sözlü ve yazılı ürünleri değerlendirebilecek ve bu alanda derleme ve araştırma yapabileceklerdir./ Understand the fundamental concepts and theories of folklore, evaluate oral and written folkloric works, and conduct compilation and research activities in this field.					
PC-4 Disiplinlerarası bir yaklaşımla, farklı alanlarda edinmiş oldukları bilgileri sentezleyebileceklerdir./ Synthesise knowledge acquired from different disciplines through an interdisciplinary approach.			3		
PC-5 Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindikleri bilgi birikimlerini, arşiv belgelerini okuma, editörlük, diliçi çeviri, çağdaş Türk dilleri, Türk tiyatrosu, hikâye anlatıcılığı gibi uzmanlık alanlarında geliştirebileceklerdir./ Advance their acquired knowledge in Turkish Language and Literature in both disciplinary and interdisciplinary areas of specialisation such as reading and interpreting archival documents, editing, intralingual translation, contemporary Turkic languages, Turkish theatre, and storytelling. PO-					
PC-6 Türk Dili ve Edebiyatı alanında kullanılan bilgisayar ve yapay zekâ teknolojilerini literatür taraması yapmak, içerik ve kaynakça oluşturmak için etkin biçimde kullanabileceklerdir./ Use computer and artificial intelligence technologies widely used in the field of Turkish Language and Literature for tasks such as literature					



reviews and generating content and bibliographies.					
PC-7 Türk Dili ve Edebiyatı ve ilgili alanlardaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek, kariyer fırsatlarını değerlendirerek kişisel ve mesleki gelişim hedeflerini belirleyebilecek ve bu hedeflere ulaşmak için hayat boyu öğrenme stratejilerini kullanabileceklerdir./ Follow scientific and technological developments in Turkish Language and Literature and related fields, assess career opportunities, identify personal and professional development goals, and adopt lifelong learning strategies to achieve these goals.					
PC-8 Bilimsel araştırmalarını ve mesleki faaliyetlerini yürütürken doğabilecek hukuksal sonuçları ve toplumsal etkileri dikkate alarak mesleki etik ilkeler, kalite standartları ile evrensel değerler doğrultusunda ve sosyal sorumluluk bilinci ve adalet duygusuyla hareket edebileceklerdir./ Act with a sense of social responsibility and justice and in accordance with professional ethical principles, quality standards, and universal values by taking into account potential legal and societal consequences of their scientific research and professional activities.					
PC-9 Bireysel olarak ya da takımlarda etkin biçimde çalışabileceklerdir./ Work effectively both independently and as part of a team.					
PC-10 Türk Dili ve Edebiyatı alanında güvenilir bilgi kaynaklarına ulaşarak literatür taraması yapabilecek ve akademik araştırma tasarlayıp yürütebileceklerdir./ Access reliable sources of information, conduct literature reviews, and design and carry out academic research in the field of Turkish Language and Literature.		3	4	4	
PC-11 Türk Dili ve Edebiyatı'nın uzmanlık gerektiren konuları, teorileri, araştırmaları ve problem çözümlerini, bilimsel terminoloji kullanarak tüm paydaşlara sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde aktarabilecek ve bir yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurabileceklerdir./ Effectively communicate the specialised topics, theories, research, and solutions in the field of Turkish Language and Literature to all relevant stakeholders using scientific terminology, both orally and in writing, in Turkish and communicate at a basic level in a foreign language.					



PC-12 Türk Dili ve Edebiyatı alanında farklı dönem ve türlerde yazılmış temel eserleri tanıyabilecek, Türk dilinin tarihsel gelişimini temsil eden örnek metinleri okuyup çeviri yazı alfabesine aktarabilecek ve eleştirel bir yaklaşımla çözümleyebileceklerdir./ Identify major works from various periods and genres in Turkish Language and Literature, read example texts representing the historical development of the Turkish language, transcribe them, and analyse them critically.	5					
PC-13 Klasik ve çağdaş edebiyat metinlerini, edebi akımlar ve kuramlar çerçevesinde analiz edebilecek, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilecek ve yorumlayabileceklerdir./ Analyse classical and contemporary literary texts within the frameworks of literary movements and theories, and evaluate and interpret them through a critical lens.						