



DERS BİLGİ FORMU

FAKÜLTE / ENSTİTÜ ADI	Fen Edebiyat Fakültesi
BÖLÜM / PROGRAM / ANABİLİM DALI ADI	Matematik
DERSİN ADI	Yükseköğretimde Temel Hak ve Sorumluluklar
DERSİN KODU	MAT4279
YEREL KREDİSİ	3
AKTS KREDİSİ	3
HAFTALIK DERS SAATİ	3
HAFTALIK UYGULAMA SAATİ	0
HAFTALIK LABORATUVAR SAATİ	0
ÖNKOŞULLAR	Yok
YARIYIL	Güz, Bahar
DERSİN DİLİ	İngilizce, Türkçe
DERSİN SEVİYESİ	Lisans
DERSİN TÜRÜ	Tüm Bölümler
DERSİN KATEGORİSİ	Genel Kültür Dersi
DERSİN VERİLİŞ ŞEKLİ	Yüz Yüze
DERSİ SUNAN AKADEMİK BİRİM	Matematik Bölümü
DERSİN KOORDİNATÖRÜ	Salim YÜCE
ASİSTAN(LAR)	
DERSİN AMACI	Bu dersin amacı, öğrencilerin gerek öğrenim süreleri esnasında gerekse mezuniyet sonrası üniversitelerde akademisyen olarak görev yapmaları esnasında idari ve akademik süreçlerin yürütülmesinde karşılaşılabilecekleri sorunları çözebilmelerine veya çözüm arayışlarını doğru kanallardan yapabilmelerine olanak sağlayacak bilgileri edinmelerine yardımcı olmaktır. Ders aynı zamanda, öğrencilerin, eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili temel hak ve sorumluluklarını öğrenebilmelerini ve Yükseköğretim hukuku, kanun, yönetmelikler ve idari yargı kararlarını beraber değerlendirerek bu konularda analiz ve yorum yapabilme becerileri kazanmalarını amaçlamaktadır.
DERSİN İÇERİĞİ	Yükseköğretim Kurulu (YÖK) teşkilat yapılanması; yükseköğretim kurumları ve temel organları; akademik birimler ve ünvanlar; yükseköğretim disiplin hukuku; idari teşkilat yapılanması; yükseköğretim öğrenci süreçleri ve öğrenci disiplin hukuku.
DERS KİTABI / MALZEMESİ / ÖNERİLEN KAYNAKLAR	Ders Kitabı: Yüce, Salim, Aydın, Hicran Burcu. <i>Yükseköğretim Mevzuat Rehberi</i>. 4. baskı, Pegem Akademi Yayıncılık, 2023. Zorunlu Kaynaklar: [1] https://www.mevzuat.gov.tr. [2] https://karararama.yargitay.gov.tr/. [3] https://emsal.uyap.gov.tr/. [4] https://www.sayistay.gov.tr/pages/120-yargi-kararlari?lang=tr



[5] <https://ogi.yildiz.edu.tr/ogi/10/Y%C3%B6netmelikler-ve-Y%C3%B6nergeler/36>

Önerilen Kaynaklar:

(İçtihatlı) Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Mevzuatı. 46. baskı, Yalın Yayıncılık, 2024.

Ders Öğrenim Çıktıları

Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler,

1. Yükseköğretim hukuku çerçevesinde, yükseköğretimin süreçlerinde karşılaşılabilecekleri problemlerin çözüm yollarını açıklayabileceklerdir.
2. Yükseköğretim hukuku sorunlarını ve çözümlerini güncel yükseköğretim hukuku düzenlemeleri konusunda edindikleri bilgileri kullanarak yorumlayabileceklerdir.
3. Yükseköğretim hukukuna ilişkin edinmiş oldukları bilgiler sayesinde ilgili problemleri mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde belirleyebileceklerdir.
4. Yükseköğretim hukukuna aykırı davranışların sonuçlarını açıklayabileceklerdir.
5. Yükseköğretim mevzuatı ile ilgili kanunların belirlediği kuralları ve bu kurallarla ilgili yargı kararlarını analiz edebileceklerdir.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Etkinlikler	Sayı	Katkı Payı
Devam/Katılım: • İçerik: Öğrencilerin derse devam etmeleri ve katılmaları • Detaylı Değerlendirme Kriterleri: - Derse aktif katılım ve soru sorma - Sınıf-içi tartışmalara ve problem çözme süreçlerine katkı sağlayabilme	14	%5
Laboratuvar		
Uygulama (Sözlü Sınav): • İçerik: Öğrencilerden Yükseköğretimin süreçleri ve sıklıkla karşılaşılan sorunların mevzuat çerçevesinde çözüm önerisi sunmalarının istenmesi • Format: Öğrenci ile bireysel olarak gerçekleştirilecek sözlü sınav (5-10 dakika) • Detaylı Değerlendirme Kriterleri: -Kavramları açıklayabilme -Problemi tespit edebilme -Problem çözümlerini anlatabilme	1	%10
Arazi Çalışması		
Derse Özgü Staj		
Kısa Sınavlar/Stüdyo Kritiği (Zorunlu): • İçerik: Sınav haftasına kadar işlenen konuların tümünü kapsayan kapsamlı soruların sorulması • Format: Yüz yüze. Çoktan seçmeli kısa sınav (5-10 dakika) • Detaylı Değerlendirme Kriterleri: -Derste işlenen konular ile ilgili sorunları çözebilme	4	%15
Ödev: • İçerik: Yükseköğretim süreçleri ile ilgili yargı kararlarının bulunmasının ve bunların mevzuat ile karşılaştırılmasının istenmesi		



Format: Yazılı raporlar ve grup sunumları Detaylı Değerlendirme Kriterleri: - Yükseköğretim süreçlerinde karşılaşılan bir problemin çözüm sürecini mantıklı ve doğru bir şekilde yazabilme - Mevzuat esaslarının uygulamadaki örneklerini bulabilme - Uygulamalı düşünebilme, yorumlama ve gerekçelendirme süreçlerinin yürütülebilmesi		%15
Sunum/Jüri		
Proje		
Seminer/Workshop		
Ara Sınavlar: İçerik: Sınav haftasına kadar işlenen konuların tümünü kapsayan kapsamlı sorular Format: Yüz yüze. Sınav (90 dakika) Detaylı Değerlendirme Kriterleri: -Yükseköğretimin süreçlerini bilme ve eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların çözümlerini belirleyebilme	1	%20
Final: İçerik: Dersin tüm içeriğini kapsayan kapsamlı sorular Format: Yüz yüze. Sınav (90 dakika) Detaylı Değerlendirme Kriterleri: -Derste işlenen tüm konuların derinlemesine kavranmış olduğunun gösterilmesi -Süreçlerde karşılaşılan sorunlara idari yargı kararlarını göz önünde bulundurarak çözüm üretme becerilerinin kullanılabilmesi	1	%40
Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı		%60
Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı		%40
TOPLAM		%100
HAFTALIK KONULAR VE İLGİLİ ÖN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI		
HAFTALAR	KONULAR	Ön Hazırlık
1	Konu Anlatımı: Yükseköğretim Kurulu (YÖK) teşkilat yapılanması Sınıf-içi Tartışma (15 dk.): YÖK teşkilat yapılanmasında kimlerin görev aldığı tartışılması	1. YÖK teşkilat yapılanmasına ilişkin bölümün/bölümlerin okunması. Kaynak: Ders Kitabı, 1-278.
2	Konu Anlatımı: Yükseköğretim Kurumları ve temel organları Sınıf-içi Uygulama (15 dk.): YTÜ’de bahsi geçen temel organlarda görev yapan akademisyenlerin araştırılması	1. Üniversitelerin temel organların ve görevlerine ilişkin bölümün/bölümlerin okunması. Kaynak: Ders Kitabı, 287-520.
3	Konu Anlatımı: Yükseköğretimde akademik birimler ve unvanlar; atama ile akademik ve idari ortak hükümler Sınıf-içi Uygulama (15 dk.): Her öğrencinin kendi bölümünde ve fakültesindeki akademik birimlerin yapısını araştırması	1. Üniversitelerdeki akademik ünvan ve birimlere ilişkin bölümün/bölümlerin okunması. Kaynak: Ders Kitabı, 633-711.
4	Konu Anlatımı: İdari teşkilat yapılanması Sınıf-içi Uygulama (15 dk.): YTÜ’de mevcut idari teşkilat yapılanmasının araştırılması	1. Üniversitelerin akademik birimlerine ilişkin bölümün/bölümlerin okunması. Kaynak: Ders Kitabı, 563-628.



	Sınıf-içi Tartışma (5 dk.): Mevcut durumun, süreçlerin daha sağlıklı yürütülebilmesi açısından nasıl teşkil edilmesinin tartışılması Kısa Sınav 1 (15 dk.): Ders sonunda, derste işlenen konuları içeren bir kısa sınavın yapılması	2. Kısa Sınav 1: (YÖK ve üniversitelerin idari ve akademik teşkilat yapılanması). Kaynak: Ders Kitabı, 1-711.
5	Konu Anlatımı: Yükseköğretim süreçlerinin yargı kararları ile değerlendirilmesi Sınıf-içi Tartışma (15 dk.): Kanun koyucu ile yargı kararlarının düşünce yapılarının analiz edilmesi	1. Yükseköğretim süreçleri ile ilgili yargı kararlarının araştırılması. Kaynak: [2]-[4].
6	Konu Anlatımı: Yükseköğretim süreçlerinin yargı kararları ile değerlendirilmesi Sınıf-içi Tartışma (15 dk.): Kanun koyucu ve yargı kararlarının düşünce yapılarının analiz edilmesi Kısa Sınav 2 (15 dk.): Ders sonunda, derste işlenen konuları içeren bir kısa sınavın yapılması	1. Yükseköğretim süreçleri ile ilgili yargı kararlarının araştırılması Kaynak: [2]-[4]. 2. Kısa Sınav 2: (YÖK ve üniversitelerin idari ve akademik teşkilat yapılanması). Kaynak: Ders Kitabı, 1-711.
7	Konu Anlatımı: Yükseköğretim disiplin hukuku	1. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 53'üncü maddesinin okunması. Kaynak: [1].
8	Ara Sınav 1	Sınav haftasına kadar işlenen konuların tümünün tekrar edilmesi
9	Konu Anlatımı: Yükseköğretim öğrenci süreçleri (Lisans öğrenci süreçleri) Sınıf-içi Tartışma (15 dk.): Öğrencilerin azami süreleri ve süreç sonundaki haklarının tartışılması	1. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 44'üncü maddesinin okunması. Kaynak: [1].
10	Konu Anlatımı: Yükseköğretim öğrenci süreçleri (Lisans yönetmelikler, yönergeler) Kısa Sınav 3 (15 dk.): Ders sonunda, derste işlenen konuları içeren bir kısa sınavın yapılması	1. YTÜ Senato kararlarının okunması. Kaynak: [6]. 2. Kısa Sınav 3: (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 44'üncü ve 53'üncü maddesi hükümleri). Kaynak: [1].
11	Konu Anlatımı: Yükseköğretim öğrenci süreçleri (KOOP, staj, Cumhurbaşkanlığı Staj Seferberliği)	1. YTÜ Senato kararlarının okunması. Kaynak: [5].
12	Konu Anlatımı: Yükseköğretim öğrenci süreçleri (Lisansüstü) Sınıf-içi Tartışma (5 dk.): Lisansüstü eğitimin kazanımlarının tartışılması	1. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 44'üncü maddesinin okunması. Kaynak: [1].
13	Konu Anlatımı: Yükseköğretim öğrenci disiplin hukuku Sınıf-içi Uygulama: (5 dk) Karşılaşılan bir sorun üzerinden, mevzuat açısından yapılan yanlışlıkların belirlenmesi Kısa Sınav 4 (15 dk.): Ders sonunda, derste işlenen konuları içeren bir kısa sınavın yapılması	1. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 54'üncü maddesinin okunması. Kaynak: [1]. 2. Kısa Sınav 4: (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 54'üncü maddesi). Kaynak: [1].
14	Konu Anlatımı: Yükseköğretim disiplin işlerinin yargı kararları ile değerlendirilmesi	1. Yükseköğretim süreçleri ile ilgili yargı kararlarının araştırılması. Kaynak: [2]-[4].
15	Konu Anlatımı: Öğrenci sunumlarının dinlenmesi ve yükseköğretim disiplin işlerinin yargı kararları ile değerlendirilmesi Sınıf-içi Tartışma (5 dk.): Kanun maddesindeki eksiklerin tartışılması	1. Yükseköğretim süreçleri ile ilgili yargı kararlarının araştırılması. Kaynak: [2]-[4].
16	Final	İşlenen konuların tümünün tekrar edilmesi

**AKTS İŞYÜKÜ TABLOSU**

Etkinlikler	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü
Ders Saati	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama (Sözlü Sınav)	1	5	5
Arazi Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışması	14	1	14
Derse Özgü Staj			
Ödev	1	2	2
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği	4	1	4
Projeler			
Sunum / Seminer			
Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	10	10
Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	15	15
Toplam İş yükü:			92
Toplam İş yükü / 30(s):			3,06
AKTS Kredisi:			3



COURSE INFORMATION FORM

FACULTY / GRADUATE SCHOOL	Faculty of Arts and Sciences
DEPARTMENT / PROGRAMME	Mathematics
TITLE OF COURSE	Fundamental Rights and Responsibilities in Higher Education
CODE	MAT4279
LOCAL CREDIT	3
ECTS	3
LECTURE HOUR / WEEK	3
PRACTICAL HOUR / WEEK	0
LABORATORY HOUR / WEEK	0
PREREQUISITE	None
SEMESTER	Fall, Spring
COURSE LANGUAGE	English, Turkish
LEVEL OF COURSE	First Cycle
COURSE TYPE	All Departments
COURSE CATEGORY	General Cultural Courses
MODE OF DELIVERY	Face-to-Face
OWNER ACADEMIC UNIT	Department of Mathematics
COURSE COORDINATOR	Salim YÜCE
ASSISTANT(S)	
COURSE OBJECTIVES	This course aims to help students acquire the knowledge and competencies necessary to address and resolve potential challenges they may encounter in the implementation of administrative and academic processes, both throughout their studies and during their subsequent careers as academics at universities, as well as to seek solutions through appropriate mechanisms. The course also aims to enable students to learn their fundamental rights and responsibilities regarding educational processes, and to gain the ability to analyze and interpret higher education law, statutes, regulations, and administrative judicial decisions together in an integrated manner.
COURSE CONTENT	The organizational structure of the Council of Higher Education (YÖK); higher education institutions and fundamental governing bodies; academic units and titles; higher education disciplinary law; administrative organizational structure; higher education student processes and student disciplinary law.
RECOMMENDED OR REQUIRED READINGS	Coursebook: Yüce, Salim, Aydın, Hicran Burcu. <i>Yükseöğretim Mevzuat Rehberi</i> . 4th ed., Pegem Akademi Yayıncılık, 2023. Required Readings: [1] https://www.mevzuat.gov.tr . [2] https://karararama.yargitay.gov.tr/ . [3] https://emsal.uyap.gov.tr/ . [4] https://www.sayistay.gov.tr/pages/120-yargi-kararlari?lang=tr



[5] <https://ogi.yildiz.edu.tr/ogi/10/Y%C3%B6netmelikler-ve-Y%C3%B6nergeler/36>

Recommended Readings:

(İçtihatlı) Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Mevzuatı. 46th ed., Yalın Yayıncılık, 2024.

Course Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, students will be able to

1. Explain the solution methods for problems they may encounter in the processes of higher education within the framework of higher education law.
2. Interpret higher education law issues and their solutions using their acquired knowledge about current higher education law regulations.
3. Identify relevant problems within the framework of professional and ethical principles based on the knowledge they have acquired regarding higher education law.
4. Explain the consequences of behaviors that violate higher education law.
5. Analyse the rules set by laws related to higher education legislation and the judicial decisions concerning these rules.

EVALUATION SYSTEM

Activities	Number	Percentage of Grade
Attendance/Participation: • Content: Student attendance and participation in the course. • Detailed Assessment Criteria: -Active participation in lessons and asking questions -Ability to contribute to in-class discussions and problem-solving processes	14	%5
Laboratory		
Application (Oral Examination): • Content: Students are required to provide solution proposals, within the framework of relevant regulations, regarding the processes of higher education and the problems frequently encountered. • Format: Individual oral examination with each student (5-10 minutes). • Detailed Assessment Criteria: -Ability to explain concepts -Ability to solve problems -Ability to articulate problem solutions	1	%10
Field Work		
Special Course Internship (Work Placement)		
Quizzes/Studio Critics: • Content: Comprehensive questions covering all topics addressed up to the exam week • Format: Face-to-face multiple-choice quiz (5-10 minutes) • Detailed Assessment Criteria: - Ability to solve problems related to the topics covered in the course	4	%15



Homework Assignments: Content: Students are required to find judicial decisions related to higher education processes and to compare them with the relevant regulations. Format: Written reports and group presentations Detailed Assessment Criteria: -Ability to describe in a logical and accurate manner the process of solving a problem encountered in higher education processes -Ability to identify practical examples of the application of legal/regulatory principles -Ability to engage in applied thinking, interpretation, and reasoning processes		%15
Presentations/Jury		
Project		
Seminar/Workshop		
Midterms: Content: Comprehensive questions covering all topics addressed up to the exam week Format: Face-to-face written exam. (90 minutes). Detailed Assessment Criteria: - Having knowledge of higher education processes and the ability to determine solutions for the problems encountered in teaching and learning processes	1	%20
Final: Content: Comprehensive questions covering the entire content of the course Format: Face-to-face written exam. (90 minutes). Detailed Assessment Criteria: -Demonstrating a deep understanding of all the topics covered in the course - Ability to generate solutions to problems encountered in processes by taking administrative judicial decisions into consideration	1	%40
Percentage of In-Term Studies		%60
Percentage of Final Examination		%40
TOTAL		%100

WEEKLY SUBJECTS AND RELATED PREPARATION STUDIES

WEEKS	COURSE OUTLINE	Related Preparation
1	Lecture: Organizational structure of the Council of Higher Education (YÖK) In-Class Discussion (15 minutes): Discussion on who takes part in the organizational structure of YÖK	1. Reading the sections covering the organizational structure of the Council of Higher Education (YÖK). Source: Coursebook, 1-278.
2	Lecture: Higher Education Institutions and their main bodies In-Class Practice (15 minutes): Investigation of the academics who serve in the aforementioned main	1. Reading the sections covering the main bodies of universities and their functions. Source: Coursebook,



	bodies of Yıldız Technical University (YTU)	287–520.
3	Lecture: Academic units and titles in higher education; appointments, and common provisions for academic and administrative staff In-Class Practice (15 minutes): Each student researches the structure of the academic units in their own department and faculty	1. Reading the sections covering the academic titles and units in universities. Source: Coursebook, 633–711.
4	Lecture: Administrative organizational structure In-Class Practice (15 minutes): Research on the current administrative organizational structure at Yıldız Technical University (YTU) In-Class Discussion (5 minutes): Discussion on how the current structure could be organized to ensure smoother functioning of processes Quiz 1 (15 minutes): At the end of the lesson, a short quiz covering the topics discussed in class	1. Reading the sections covering the academic units of universities. Source: 563–628. 2. Quiz 1: (administrative and academic organizational structure of the Council of Higher Education and universities) Source: Coursebook, 1–711.
5	Lecture: Evaluation of higher education processes through judicial decisions In-Class Discussion (15 minutes): Analysis of the reasoning of the legislator and judicial decisions	1. Research on judicial decisions related to higher education processes. Source: [2] – [4].
6	Lecture: Evaluation of higher education processes through judicial decisions In-class Discussion (15 minutes): Analysis of the reasoning of the legislator and judicial decisions Quiz 2 (15 minutes): At the end of the lesson, a short quiz covering the topics discussed in class	1. Research on judicial decisions related to higher education processes. Source: [2] – [4]. 2. Quiz 2: (administrative and academic organizational structure of the Council of Higher Education and universities). Source: Coursebook, 1–711.
7	Lecture: Disciplinary law in higher education	1. Reading the article 53 of the Higher Education Law No. 2547. Source: [1].
8	Midterm 1	Review of all topics covered up to the exam week.
9	Lecture: Higher education student processes (Undergraduate: student processes) In-class Discussion (15 minutes): Discussion on students' maximum duration of study and their rights at the end of this period	1. Reading the article 44 of the Higher Education Law No. 2547. Source: [1].
10	Lecture: Higher education student processes (Undergraduate: regulations and directives) Quiz 3 (15 minutes): At the end of the lesson, a short quiz covering the topics discussed in class	1. Reading the decisions of the YTU Senate. Source: [6]. 2. Quiz 3: (provisions of Articles 44 and 53 of the Higher Education Law No. 2547). Source: [1].
11	Lecture: Higher education student processes (CO-OP, internship, Presidential Internship Mobilization Program)	1. Reading the decisions of the YTU Senate. Source: [5].
12	Lecture: Higher education student processes (Graduate) In-class Discussion (5 minutes): Discussion on the outcomes of graduate education	1. Reading the article 44 of the Higher Education Law No. 2547. Source: [1].
13	Lecture: Disciplinary law for higher education students In-Class Practice (5 minutes): Identification of mistakes made from a legal perspective based on a	1. Reading the article 54 of the Higher Education Law No. 2547. Source: [1].



	problem encountered Quiz 4 (15 minutes): At the end of the lesson, a short quiz covering the topics discussed in class	2. Quiz 4: (article 54 of the Higher Education Law No. 2547). Source: [1].
14	Lecture: Evaluation of disciplinary matters in higher education through judicial decisions	1. Research on judicial decisions related to higher education processes. Source: [2] – [4].
15	Lecture: Listening to student presentations and evaluation of disciplinary matters in higher education through judicial decisions In-class Discussion (5 minutes): Discussion on the shortcomings of the law articles	1. Research on judicial decisions related to higher education processes. Source: [2] – [4].
16	Final	Review of all topics covered.

ECTS WORKLOAD TABLE

Activities	Number	Duration (Hour)	Total Workload
Course Hours	14	3	42
Laboratory			
Application (Oral Examination)	1	5	5
Field Work			
Study Hours Out of Class	14	1	14
Special Course Internship (Work Placement)			
Homework Assignments	1	2	2
Quizzes/Studio Critics	4	1	4
Project			
Presentations / Seminar			
Mid-Terms (Examination Duration + Examination Prep. Duration)	1	10	10
Final (Examination Duration + Examination Prep. Duration)	1	15	15
Total Workload:			92
Total Workload / 30(h):			3,06
ECTS Credit:			3



Ders Öğrenim Çıktısı & Program Çıktısı Matrisi

	<u>DÖC-1</u>	<u>DÖC-2</u>	<u>DÖC-3</u>	<u>DÖC-4</u>	<u>DÖC-5</u>
PC-1 Geometri, analiz, lineer cebir, soyut matematik, cebir ve diferansiyel denklemler gibi matematiğin temel alanlarındaki tanımları ve teoremleri ifade edebilecek, bunlar arasında ilişki kurabilecek ve teoremlerin uygulamalarını açıklayabileceklerdir. / State the definitions and theorems in fundamental areas of mathematics such as geometry, analysis, linear algebra, abstract mathematics, and differential equations, establish connections between them and explain their applications.					
PC-2 Matematik alanındaki teorik ve uygulamalı bilgilerini ve matematiksel düşünme becerilerini kullanarak standart ve karmaşık matematiksel problemleri tanımlayabilecek ve analitik ve/veya sayısal yöntemlerle çözebilecek ve matematiksel bir önermenin geçerliliğini farklı ispat yöntemleri ile ispatlayabileceklerdir. / Identify standard and complex mathematical problems, solve these problems with analytical and/or numerical methods and prove the validity of a mathematical proposition through various proof techniques using their theoretical and applied knowledge of mathematics and mathematical thinking skills.	=	=	=	=	=
PC-3 Matematik alanındaki teorik ve uygulamalı bilgilerini ve matematiksel düşünme becerilerini kullanarak gerçek hayattaki problemlerin matematiksel modellerini geliştirebilecek ve bu modelleri kullanarak problemlere geçerli çözümler üretebileceklerdir. / Develop mathematical models for real-life problems and generate valid solutions based on these models using their theoretical and applied knowledge of mathematics and mathematical thinking skills.	=	=	=	=	=



PC-4 Disiplinlerarası bir yaklaşımla, farklı alanlarda edinmiş oldukları bilgileri sentezleyebileceklerdir. / Synthesise knowledge acquired from different disciplines through an interdisciplinary approach.	=	=	=	=	=
PC-5 Matematik alanında edindikleri bilgi birikimlerini ve matematiksel düşünme becerilerini, teorik matematik, yazılım, finans ve yönetim matematiği, biyomatematik, veri bilimi ve finansal istatistik yöntemleri gibi disiplin-içi ve disiplinlerarası uzmanlık alanlarında geliştirebileceklerdir. / Advance their acquired knowledge in mathematics and mathematical thinking skills in both disciplinary and interdisciplinary areas of specialisation such as pure mathematics, software, financial and managerial mathematics, biomathematics, data science, and financial statistical methods.	=	=	=	=	=
PC-6 Matematik alanında yaygın olarak kullanılan en az bir programlama dili ile bilgisayar ve yapay zekâ teknolojilerini, problemleri çözmek, veri analizi yapmak ve simülasyonlar gerçekleştirmek için kullanabileceklerdir. / Use at least one programming language and computer and artificial intelligence technologies widely employed in mathematics for problem-solving, data analysis, and simulations.	=	=	=	=	=
PC-7 Matematik ve ilgili alanlardaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek, kariyer fırsatlarını değerlendirerek kişisel ve mesleki gelişim hedeflerini belirleyebilecek ve bu hedeflere ulaşmak için hayat boyu öğrenme stratejilerini kullanabileceklerdir. / Follow scientific and technological developments in mathematics and related fields, assess career opportunities, identify personal and professional development goals, and adopt lifelong learning strategies to achieve these goals.	=	=	=	=	=



PC-8 Bilimsel araştırmalarını ve mesleki faaliyetlerini y�r�t�rken doğabilecek hukuksal sonu�ları ve toplumsal etkileri dikkate alarak mesleki etik ilkeler, kalite standartları ile evrensel değerler doğrultusunda ve sosyal sorumluluk bilinci ve adalet duygusuyla hareket edebileceklerdir. / Act with a sense of social responsibility and justice and in accordance with professional ethical principles, quality standards, and universal values by taking into account potential legal and societal consequences of their scientific research and professional activities.	5	5	5	5	5
PC-9 Bireysel olarak ya da takımlarda etkin bi�imde �alışabileceklerdir. / Work effectively both independently and as part of a team.	5	5	5	5	5
PC-10 Matematik alanında g�venilir bilgi kaynaklarına ulaşarak literat�r taraması yapabilecek ve akademik araştırma tasarlayıp y�r�tebileceklerdir. / Access reliable sources of information, conduct literature reviews, and design and carry out academic research in the field of mathematics.	=	=	=	=	=
PC-11 Matematiksel konuları, teorileri, ispatları, araştırmaları ve problem ���mlerini, matematik terminoloğisi kullanarak t�m paydaşlara T�rk�e ve İngilizcede s�zl� ve yazılı olarak etkili bi�imde aktarabileceklerdir. / Effectively communicate mathematical topics, theories, proofs, research, and problem solutions to all relevant stakeholders using appropriate mathematical terminology, both orally and in writing, in Turkish and in English.	=	=	=	=	=